

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ СОШ №19 им. В.О. Карпова

Протокол от 21 марта 2025 г. №8

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №19 им. В.О. Карпова

_____ А.С.Скачков

21.03.2025 г

Отчёт о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 19 муниципального образо-
вания город-курорт Анапа
имени кавалера ордена Мужества Вячеслава Олеговича Карпова
2025 год

1. Аналитическая часть

2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование в соответствии с уставом – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 муниципального образования город-курорт Анапа кавалера ордена Мужества Вячеслава Олеговича Карпова

Адрес: юридический – 353424, Краснодарский край, город-курорт Анапа, с. Джигинка, ул. Октябрьская, 30

фактический – 353424, Краснодарский край, город-курорт Анапа, с. Джигинка, ул. Октябрьская, 30

Телефон – 8 861 33 76 2 97

Факс – 8 861 33 76 2 97

e-mail: school19@anapaedu.ru

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе 23 № 008355590 от 01.11.2002 г.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц № Р 50007, 21.11.2019 г. Федеральной налоговой службой

Свидетельство о праве на имущество 23-АК 350445 15.11.2011 г., Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю

Свидетельство о праве на имущество 23-АК 350444 15.11.2011 г., Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю

Свидетельство о праве на земельный участок 23-АК 350446 15.11.2011 г., Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по

Краснодарскому краю

Лицензия на право ведения образовательной деятельности 23Л01 № 0006928
09.01.2020 г. выдано Департаментом образования и науки Краснодарского края

Свидетельство о государственной аккредитации 23А01 № 0001831 06.03.2020 г.
Департамент образования и науки Краснодарского края

Произошли **изменения** в нормативно-правовой документации: проведена разработка новых локальных актов, редактировались имеющиеся.

Локальные акты МБОУ СОШ №19 им В.О.Карпова:

- 1) Правила внутреннего учебно-воспитательного распорядка в МБОУ СОШ №19 им В.О.Карпова
- 2) Правила внутреннего распорядка обучающихся в МБОУ СОШ №19 им В.О.Карпова
- 3) Положение о правилах пользования электронными средствами связи, записи и воспроизведения звука и изображения учащимися в МБОУ СОШ №19 им В.О.Карпова
- 4) Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ СОШ №19 им В.О.Карпова
- 5) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ СОШ №19 им. В.О.Карпова
- 6) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ СОШ №19 им. В.О.Карпова
- 7) Порядок ведения учета и осуществления хранения результатов образовательного процесса и внутреннего документооборота на бумажном и/или электронно-цифровом носителе при реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в МБОУ СОШ №19 им. В.О.Карпова
- 8) Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в МБОУ СОШ №19 им. В.О.Карпова
- 9) Положение о внутришкольном контроле в МБОУ СОШ №19 им. В.О.Карпова
- 10) Положение о печатях и штампах в МБОУ СОШ №19 им. В.О.Карпова
- 11) Положение о единых требованиях к оцениванию знаний, умений и навыков, предметных и метапредметных результатов обучающихся по различным учебным предметам и видам учебной деятельности в МБОУ СОШ №19 им. В.О.Карпова
- 12) Положение об Управляющем совете МБОУ СОШ №19 им. В.О.Карпова
- 13) Положение о сайте МБОУ СОШ №19 им. В.О.Карпова
- 14) Положение о формах получения образования и формах обучения в МБОУ СОШ №19 им. В.О.Карпова
- 15) Положение об организованной перевозке детей и обеспечение безопасности и санитарно-эпидемиологического благополучия краевых, муниципальных и школьных мероприятий МБОУ СОШ №19 им. В.О.Карпова
- 18) Положение об автоматизированной системе «Сетевой город. Образование» МБОУ СОШ №19 им. В.О.Карпова
- 19) Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением, и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся МБОУ СОШ №19 им. В.О.Карпова
- 20) Положение о ПМПК в МБОУ СОШ №19 им. В.О.Карпова

- 21) Положение о гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям в МБОУ СОШ №19 им. В.О.Карпова
- 22) Положение об обработке персональных данных работников МБОУ СОШ №19 им. В.О.Карпова
- 23) Положение об обработке персональных данных обучающихся МБОУ СОШ №19 им. В.О.Карпова
- 24) Положение о совете по питанию МБОУ СОШ №19 им. В.О.Карпова
- 25) Положение о языке обучения (в том числе об обучении на иностранных языках) в МБОУ СОШ №19 им. В.О.Карпова
- 26) Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ СОШ №19 им. В.О.Карпова
- 27) Положение о работе педагогического коллектива МБОУ СОШ №19 им. В.О.Карпова с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и их родителями
- 28) Положение о награждении похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» и похвальным листом «За отличные успехи в учении»
- 29) Положение о конфликте интересов педагогического работника школы
- 30) Положение о классе казачьей направленности в МБОУ СОШ №19 им. В.О.Карпова
- 31) Положение о библиотеке МБОУ СОШ №19 им. В.О.Карпова
- 32) Положение об индивидуальном обучении больных детей, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать общеобразовательные учреждения
- 33) Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания
- 34) Положение о наставничестве в МБОУ СОШ №19 им. В.О.Карпова
- 35) Положение о дежурстве по МБОУ СОШ №19 им. В.О.Карпова
- 36) Положение о конфликтной комиссии школы по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса
- 37) Положение о бракеражной комиссии в МБОУ СОШ №19 им. В.О.Карпова
- 38) Положение о порядке организации питания обучающихся в МБОУ СОШ №19 им. В.О.Карпова
- 40) Положение о порядке разработки и принятия мер в МБОУ СОШ №19 им. В.О.Карпова локальных и нормативных актов
- 41) Порядок выбора учебников и учебных пособий в МБОУ СОШ №19 им. В.О.Карпова
- 42) Положение об организации и проведении публичного отчёта МБОУ СОШ №19 им. В.О.Карпова
- 43) Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания
- 44) Положение о внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №19 им. В.О.Карпова
- 45) Положение о школьной форме учащихся МБОУ СОШ №19 им. В.О.Карпова
- 46) Положение об общем собрании работников МБОУ СОШ №19 им. В.О.Карпова
- 47) Положение о профильных классах в МБОУ СОШ №19 им. В.О.Карпова
- 48) Положение об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности в МБОУ СОШ №19 им. В.О.Карпова
- 49) Положение о педагогическом совете МБОУ СОШ №19 им. В.О.Карпова
- 50) Положение о портфолио учеников начальных классов в МБОУ СОШ №19 им. В.О.Карпова
- 51) Положение об элективных курсах в МБОУ СОШ №19 им. В.О.Карпова

- 52) Положение о проведении школьного тура предметных олимпиад в МБОУ СОШ №19 им. В.О.Карпова
- 53) Положение о формировании, ведении и хранении личных дел учащихся МБОУ СОШ №19 им. В.О.Карпова
- 54) Положение о порядке учёта, заполнения и выдачи аттестатов об общем образовании в МБОУ СОШ №19 им. В.О.Карпова
- 55) Положение о порядке приёма, отчисления, восстановления и перевода учащихся МБОУ СОШ №19 им. В.О.Карпова
- 56) Положение о комиссии по противодействию коррупции МБОУ СОШ №19 им. В.О.Карпова
- 57) Положение об антикоррупционной политике МБОУ СОШ №19 им. В.О.Карпова
- 58) Порядок уведомления о фактах обращения в целях склонения работника к совершению коррупционных правонарушений в МБОУ СОШ №19 им. В.О.Карпова
- 59) Кодекс этики и служебного (антикоррупционного) поведения работников МБОУ СОШ №19 им. В.О.Карпова
- 60) Положение о порядке и условиях внесения физическими и (или) юридическими лицами добровольных пожертвований и целевых взносов, механизмах принятия решения о необходимости привлечения указанных средств на нужды образовательного учреждения, а также осуществление контроля их расходования
- 61) Положение о порядке привлечения и расходования внебюджетных средств в МБОУ СОШ №19 им. В.О.Карпова
- 62) Положение о комиссии по антикоррупционной политике МБОУ СОШ №19 им. В.О.Карпова

1.2. Оценка образовательной деятельности организации

Реализация основных образовательных программ в 2024-2025 учебном году:

<i>Вид ОП</i>	<i>Уровень ОП</i>	<i>Наименование ОП</i>	<i>Классы реализации</i>
Основная	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	1-4
Основная	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	5-9
Основная	Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	10-11
Адаптированная	Начальное общее образование	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.1)	1-4
Адаптированная	Начальное общее образование	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.)	
Адаптированная	Основное общее образование	Адаптированная образовательная программа	5-9

	образование	программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.1)	
Адаптированная	Основное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	5-9
Адаптированная	Основное общее образование	Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.)	5-9

Структура контингента обучающихся, социальные особенности семей:

В 2024 году в школе всего обучалось учащихся: **671**

Начальная школа – 12 классов, 285 обучающихся

Основная школа – 15 классов, 362 обучающихся

Старшая школа – 2 класса, 24 обучающихся

Всего **29** классов

Средняя наполняемость классов – 23 человека.

Социальные особенности семей учащихся – присутствуют все социальные категории: служащие, рабочие, частные предприниматели и др.

Национальный состав смешанный, много молодежи.

Значительная часть населения занимается деятельностью, ориентированную на курортный бизнес. В настоящее время местный рынок труда предъявляет новые требования к трудовой активности, профессиональной готовности работников производственной и обслуживающей сфер. Это делает особенно актуальной проблему социальной адаптации сельской молодежи.

Социально-экономические и культурные потребности жителей села определяют особую роль сельской школы. Она является основным социализирующим и культурно-просветительским институтом в местном сообществе. Большая часть родителей в социальном заказе школы ставит на первый план обеспечение уровня подготовки, необходимого для поступления в высшие учебные заведения (85%), кроме того, развитие творческих способностей и формирование общеучебных умений.

Работа с родителями

Показатель	Фактическое значение
Формы работы	Родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные мероприятия.
Результаты	Положительная динамика успеваемости и поведения учащихся.

Обучающиеся из социально незащищенных семей находятся под особым контролем классных руководителей, социальных педагогов, администрации, которые отслеживали их успехи в обучении и поведении. Эти обучающиеся обязательно привлекались к участию во внеклассных и внешкольных мероприятиях, по мере необходимости с ними проводились профилактические беседы.

1.3. Оценка системы управления организации

Администрация школы:

Директор школы: Скачков Артем Сергеевич

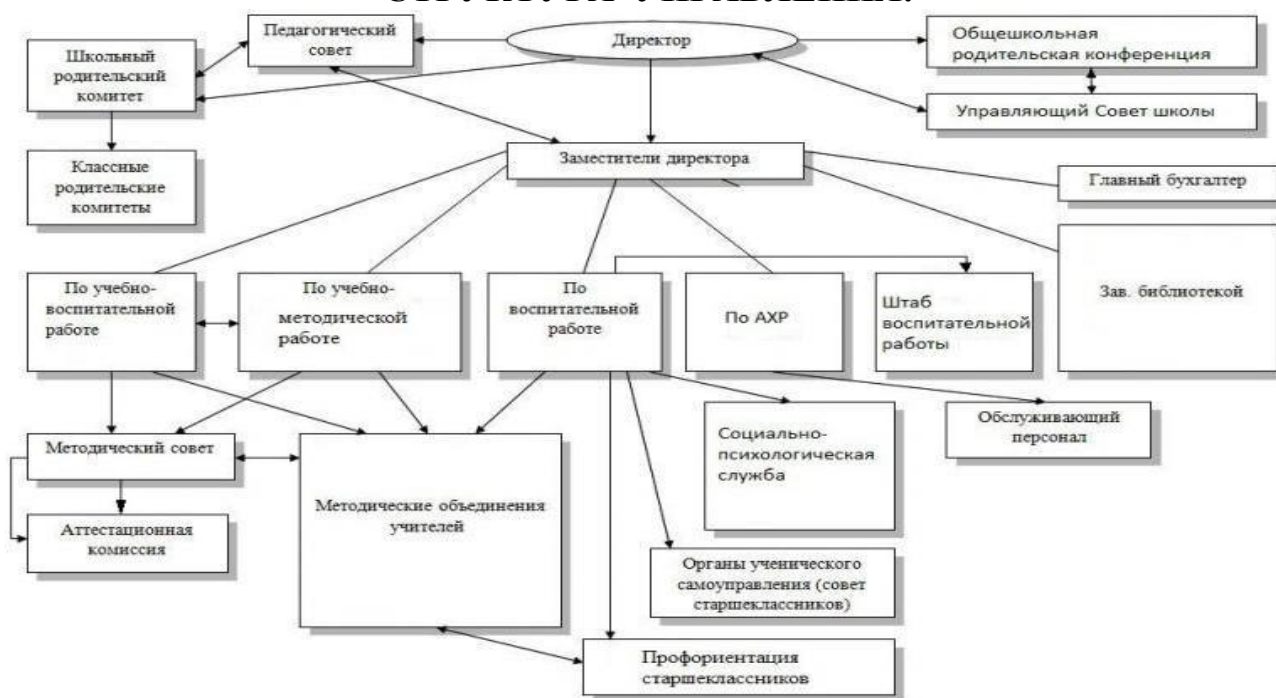
Заместители:

- Суходуб Елена Григорьевна, УВР
- Корнеева Татьяна Викторовна, УМР
- Пегушина Ольга Николаевна, ВР

Педагог-психолог: Миронова Валерия Юрьевна

Социальный педагог: Семёнова Людмила Александровна

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ:



Деятельность всей структуры управления в школе регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. К решению вопросов деятельности ОУ привлекаются все участники образовательного процесса. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит Управляющему совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление школой осуществляется за счет создания системы государственно-общественного управления. В настоящее время политика школы в области управления предполагает значительное расширение роли общественности в принятии ключевых решений по функционированию школы:

- расширяется возможность активного участия в общественном управлении школьной родительской общественности;
- более полно реализован принцип информационной открытости и публичности.

К реальному управлению школой привлекаются представители общественности, в том числе и родительской, поэтому управление носит более демократический "государственно-общественный характер». Для сбора информации от участников образовательного процесса о нововведениях используются опросы. Наиболее эффективными считаем

такие формы работы с общественностью с целью получения обратной связи, как «горячая линия» и «День открытых дверей» (при отсутствии карантина).

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Реализуемые образовательные программы

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №19 им. В.О.Карпова;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №19 им. В.О.Карпова;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ №19 им. В.О.Карпова;
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.1);
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.);
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.).

Разработаны учебные планы, рабочие программы. Рабочие программы имеются по всем предметам учебного плана, утверждены решением педагогического совета от 30.08.2024 г., протокол №1.

Административные работники и все учителя прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС.

Организован образовательный процесс в соответствии с новыми ФГОС во всех классах. В начальной школе используются УМК «Школа России».

Организована внеурочная деятельность по 5 направлениям развития личности:

- общекультурное
- спортивно-оздоровительное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- духовно-нравственное.

Количество часов внеурочной занятости на 1 обучающегося за счет бюджетного финансирования составляет 5 часов. Внеурочная деятельность организована так, чтобы обеспечивался баланс между двигательными-активными и статическими занятиями. Форма их проведения отличается от урочной системы обучения (многообразие игровых технологий).

Результаты государственной итоговой аттестации

В 2024 году администрацией школы была организована работа по реализации плана подготовки к ГИА по следующим направлениям:

- Информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями.
- Работа с выпускниками по подготовке к ГИА.
- Работа с педагогами.
- Работа с родителями.

Анализ государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы в 2024 году

В соответствии с п.3 статьи 59 Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Разъяснительная и организационная работа со всеми участниками образовательного процесса в МБОУ СОШ №19 им. В.О.Карпова проводилась в соответствии со следующими нормативными документами:

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 года № 232/551;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115;
- Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 года №954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»;
- Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 года № 955/2118 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»;
- Приказ Министерства просвещения РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31 января 2024 № 59/137 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2024 году»;
- Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 9 февраля 2024 г. № 89/208 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах»;
- Приказ Министерства просвещения РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.04.2024 № 244/803 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 г. № 953/2116, № 954/2117 и № 955/2118»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 05 октября 2020 г. № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 г. № 130 «О внесении изменения в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546».

В МБОУ СОШ № 19 им. В.О.Карпова разработана и утверждена Дорожная карта подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году. Администрацией школы со всеми участниками образовательного процесса была проведена необходимая разъяснительная и организационная работа по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников:

- по организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2023-2024 учебном году;
- по повышению качества образовательных результатов выпускников 9-х классов в 2023-2024 учебном году;
- до сведения всех участников государственной итоговой аттестации были доведены сроки окончания учебного года в выпускных классах, сроки экзаменационного периода и проведения повторных экзаменов в дополнительные сроки, сроки и порядок подачи апелляций;
- подготовлены информационно-методические стенды для ознакомления выпускников и их родителей с информацией об условиях и порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников, сроках проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году;
- на школьном сайте размещена вся необходимая информация по государственной итоговой аттестации;
- осуществлялась разноуровневая подготовка к итоговой аттестации согласно графикам проведения консультаций. Консультации проводились по группам, сформированным по уровню знаний учащихся, состав групп корректировался в зависимости от результатов контрольных работ, степени освоения учебного материала;
- регулярно действовала «горячая линия» по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации на муниципальном и школьном уровнях;
- учителями-предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ГИА (демоверсии, варианты КДР, сборники заданий по подготовке к ГИА, рекомендации с подборкой заданий ККИДППО);
- подготовлены и проведены педагогические советы, совещания, тематические собрания с обучающимися и их родителями по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуре проведения.

Кроме того, в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 года № 232/551, для всех девятиклассников проведено итоговое собеседование по русскому языку. Организация и проведение итогового собеседования исполнено на достаточно высоком уровне. 80 девятиклассников (100 %) получили зачёт: 73 обучающихся 14 февраля, 7 – 13 марта.

В течение учебного года администрацией школы осуществлялся внутришкольный контроль состояния преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей-предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Проведены административные контрольные работы по русскому языку и математике с подробным анализом. Текущие проверочные и контрольные работы в 9 классах зачастую проводились в форме ОГЭ.

На конец учебного года из 81 обучающегося учебный программный материал в полном объеме освоен 78 выпускниками, на повторный курс остались трое, имеющие неудовлетворительные оценки:

1. Чуприкова Виолетта Сергеевна, 9 Б класс: по алгебре и обществознанию
2. Колмык Снежана Витальевна, 9 В класс: по алгебре, обществознанию, русскому языку
3. Ларкин Ярослав Александрович, 9 В класс: по алгебре, геометрии.

К итоговой аттестации за курс основной общей школы допущены: в 9 «А» классе 31 ученик, из них шестеро – оставшиеся на повторный курс в связи с получением неудовлетворительных оценок при прохождении ГИА-9, и пятеро – беженцы из Херсонской области, имеющие право на прохождение ГИА-9 в форме промежуточной аттестации, в 9 «Б» классе – 27 выпускников, из них четверо – беженцы из Херсонской области, имеющие право на прохождение ГИА-9 в форме промежуточной аттестации, в 9 «В» классе – 25 выпускников, из них пятеро – беженцы из Херсонской области, имеющие право на прохождение ГИА-9 в форме промежуточной аттестации. Всего к итоговой аттестации за курс основной общей школы было допущено 83 выпускника, из них 14 – в форме промежуточной аттестации, одна выпускница (Самофалова А., 9А класс) сдавала ГИА в форме ГВЭ (два обязательных экзамена).

Выпускники МБОУ СОШ №19 им. В.О.Карпова в полной мере имели возможность использовать свое право выбора учебного предмета при прохождении государственной итоговой аттестации. Помимо двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике, выпускники сдавали следующие экзамены по выбору:

<i>Предмет</i>	9 А	9 Б	9 В	<i>Всего по школе</i>
Химия	3	2		5
Биология	5	5	3	13
Литература		1		1
Обществознание	16	19	17	52
География	13	14	18	45
Английский язык	1	3	1	5
Физика	1			1
Информатика	4	1	1	6
История		1		1

Результаты итоговой аттестации по обязательным предметам таковы.

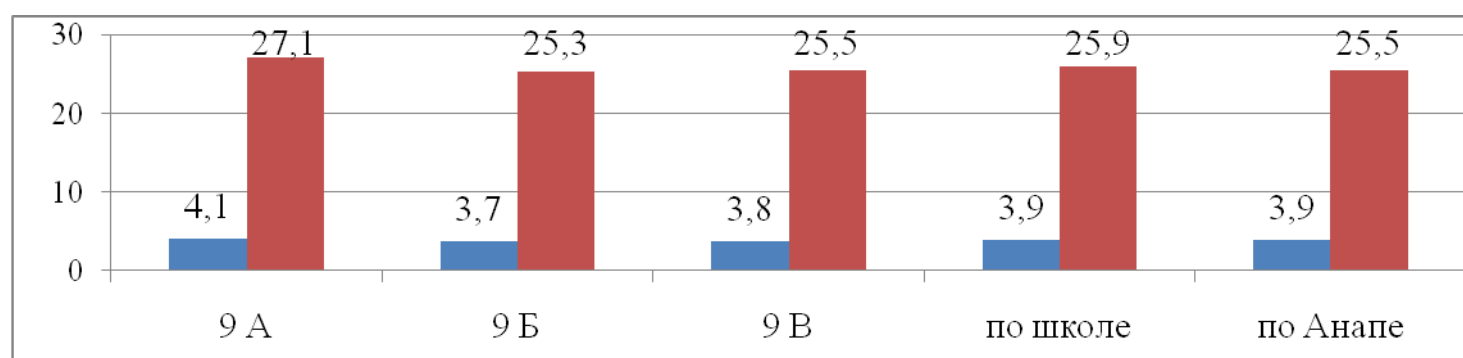
Русский язык

<i>Класс</i>	<i>Учитель</i>	<i>Оценка</i>				<i>Уровень обученности</i>	<i>Уровень качества</i>	<i>Средний балл</i>	
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9 «А», 20 уч-ся	Корнеева Т.В.	5	12	3	0	100 %	85 %	4,1	27,1
		25 %	60 %	15 %					

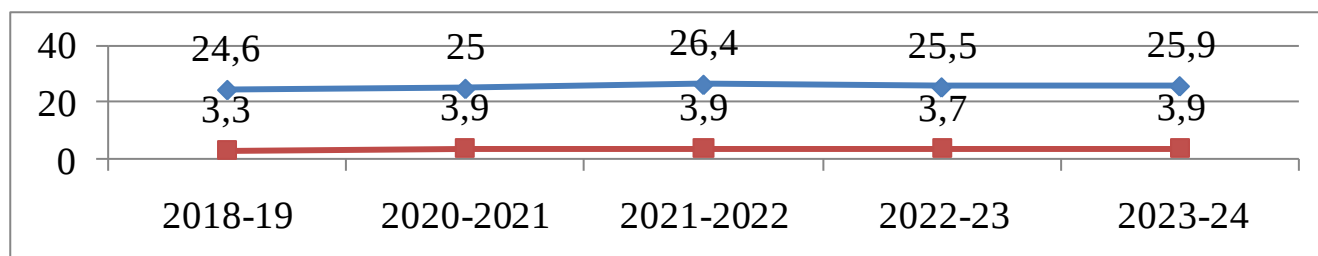
9 «Б», 23 уч-ся	Гусева Е.А.	4	10	8	1	95,7 %	60,9%	3,7	25,3
		17,4%	43,5%	34,8 %	4,3 %				
9 «В», 19 уч-ся	Корнеева Т.В.	4	8	7	0	100 %	63,2%	3,8	25,5
		21,1%	42,1%	36,8%					
Всего по школе: 62		13	30	18	1	98,4 %	69,4 %	3,9	25,9
		21 %	48,4%	29 %	1,6 %				
Всего по Анапе								3,9	25,5

Наибольшее количество верных ответов набрали выпускники Яроцкая Анастасия, Владимиров Даниил (33 балла), Боровая Маргарита, Парийская Дарья, Прокудин Родион, Чумачкова Аделина, Савельева Юлия (32 балла). Не справился с заданиями по русскому языку, получив неудовлетворительную оценку (14 баллов), ученик 9 Б класса Барышников Артём. Он сдавал экзамен повторно в резервный срок основного периода и получил оценку 3 (удовлетворительно).

Средний балл по русскому языку



Динамика среднего балла по русскому языку в школе такова:



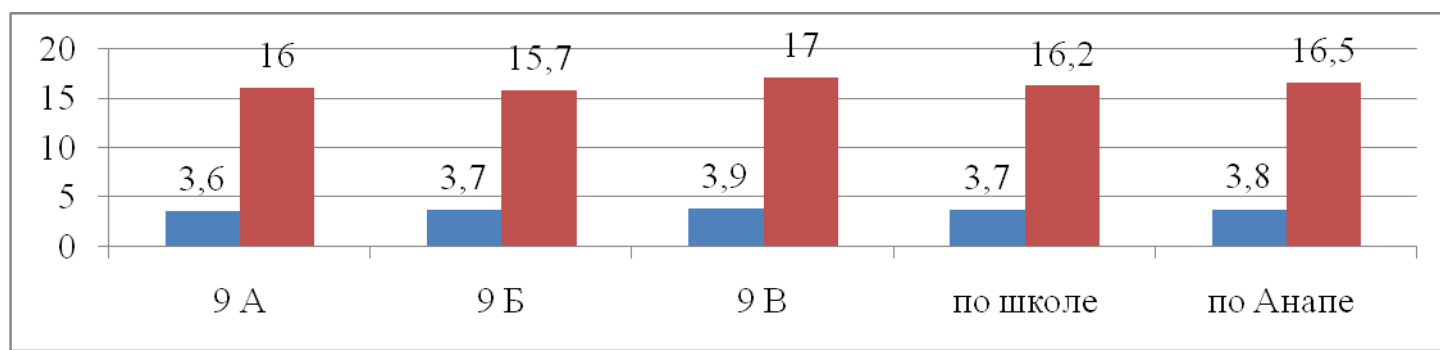
Таким образом, в 2023-24 учебном году отмечается незначительное повышение среднего балла по русскому языку.

Математика

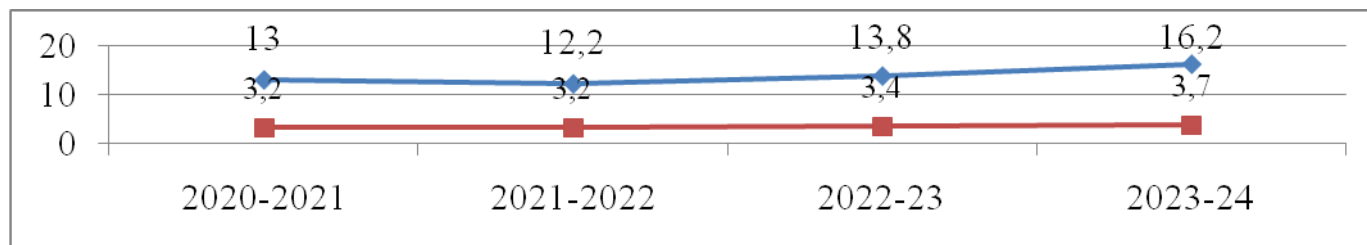
Класс	Учитель	Оценка				Уровень обученности	Уровень качества	Средний балл	
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9 «А», 22 уч-ся	Рудакова И.Н.	0	14	7	1	95,5 %	63,6 %	3,6	16
			63,6%	31,8 %	4,5%				
9 «Б» 23 уч-ся	Башун В.В.	2	14	6	1	95,7 %	70 %	3,7	15,7
		8,7 %	60,9%	26,1 %	4,3 %				
9 «В» 20 уч-ся		1	15	4	0	100 %	80 %	3,9	17
		5 %	75 %	20 %					
Всего по школе: 65		3	43	17	2	97 %	70,8 %	3,7	16,2
		4,6%	66,2%	26,2 %	3,1%				
Всего по Анапе								3,8	16,5

Наибольшее количество верных ответов набрали выпускники Владимир Даниил, Жигалова Юлия Бубнов Даниил (23). Не справились с заданиями по математике, получив неудовлетворительные оценки, двое обучающихся: Романенко Владислав (9 А класс) и Малькова Мария (9 Б класс). Эти выпускники сдавали экзамен повторно в резервный срок основного периода и получили оценки 3 (удовлетворительно).

Средний балл по математике



Динамика среднего балла по школе такова:



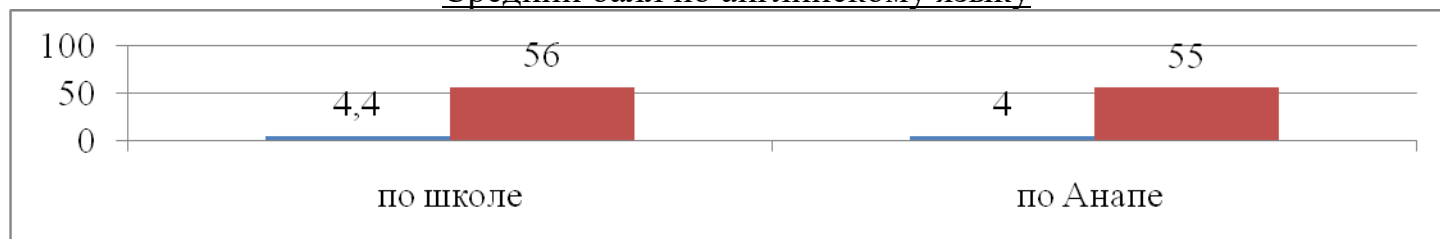
Таким образом, отмечается повышение уровня обученности выпускников по математике.

Результаты экзаменов по выбору следующие.

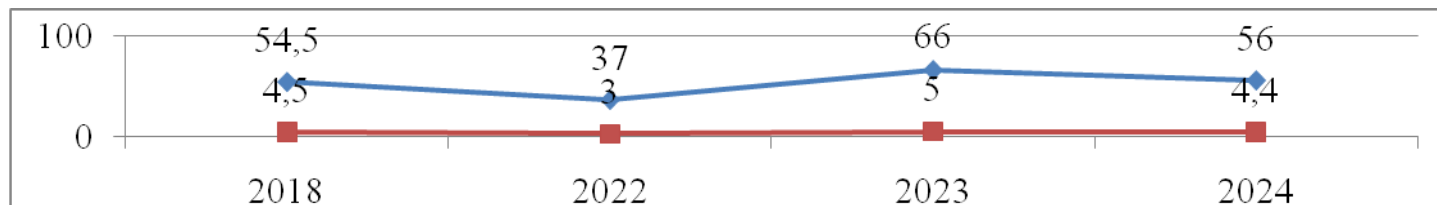
Английский язык

Класс	Учитель	Оценка				Уровень обученности	Уровень качества	Средний балл	
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9 «А» 1 уч-ся	Жукова Е.Н.	1	0	0	0	100 %	100 %	5	65
		100 %							
9 «Б» 3 уч-ся		0	3	0	0	100 %	100 %	4	51
			100 %						
9 «В» 1 уч-ся		1	0	0	0	100 %	100 %	5	64
		100 %							
Всего: 5 уч-ся		2	3	0	0	100 %	100 %	4,4	56
		40 %	60 %						
Всего по Анапе:								4	55

Средний балл по английскому языку



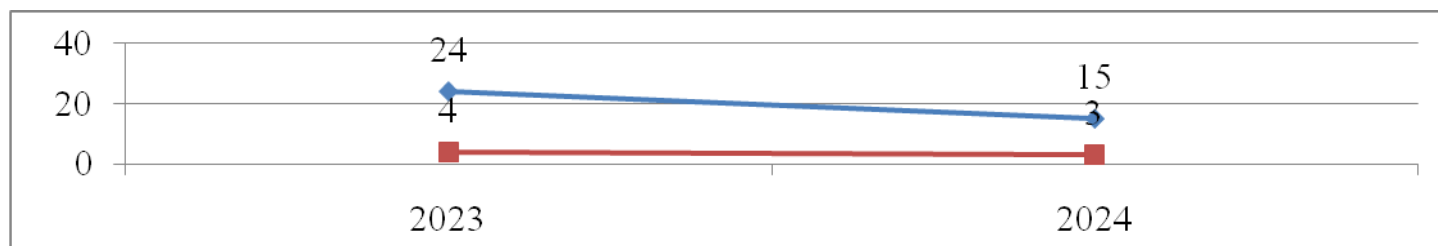
Динамика среднего балла по школе такова:



Физика

Класс	Учитель	Оценка				Уровень обученности	Уровень качества	Средний балл	
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9 «А» 1 уч-ся	Курдюмова Е.А.	0	0	1	0	100 %	0 %	3	15
				100 %					

Динамика среднего балла по школе такова:



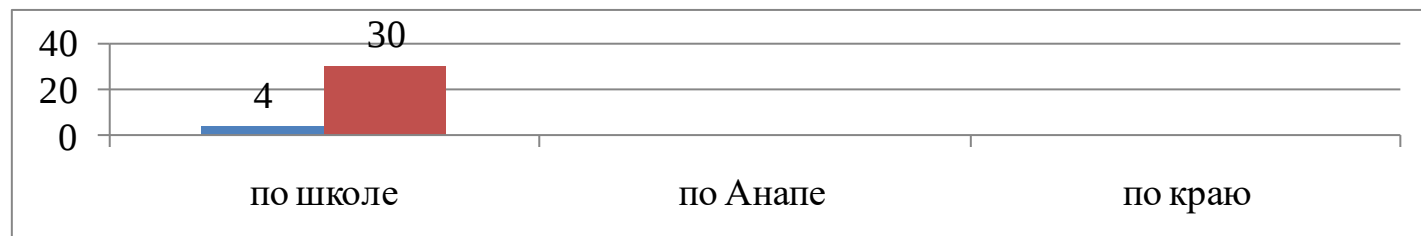
История

Класс	Учитель	Оценка				Уровень обученности	Уровень качества	Средний балл	
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9 «Б» 1 уч-ся	Вивденко М.А.	0	1	0	0	100 %	100 %	4	28
			100 %						

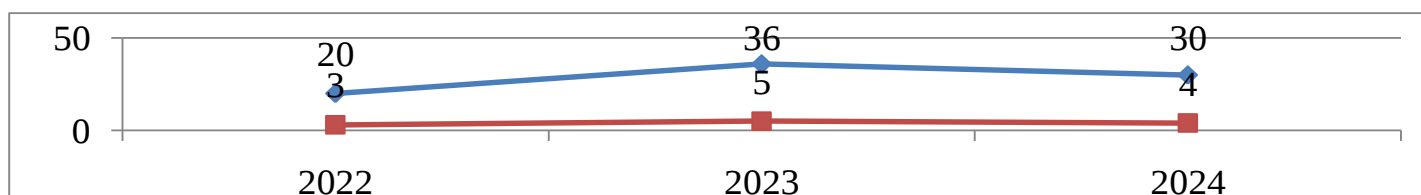
Литература

Класс	Учитель	Оценка				Уровень обученности	Уровень качества	Средний балл	
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9 «Б» 1 уч-ся	Гусева Е.А.	0	1	0	0	100 %	100 %	4	30
			100 %						

Средний балл по литературе



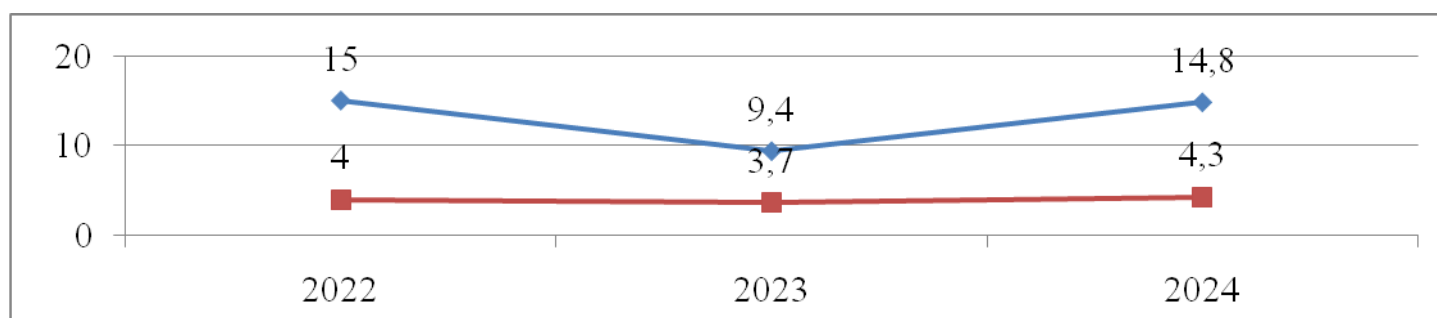
Динамика среднего балла по школе такова:



Информатика

Класс	Учитель	Оценка				Уровень обученности	Уровень качества	Средний балл		
		«5»	«4»	«3»	«2»					
9 «А» 4 уч-ся	Хрустева Н.В.	2	0	2	0	100 %	50 %	4	13,3	
		50 %		50 %						
9 «Б» 1 уч-ся		1	0	0	0	100 %	100 %	5	17	
		100 %								
9 «В» 1 уч-ся		1	0	0	0	100 %	100 %	5	19	
		100 %								
Всего по школе: 6		4	0	2	0	100 %	66,7 %	4,3	14,8	
		66,7 %		33,3%						

Динамика среднего балла по школе такова:

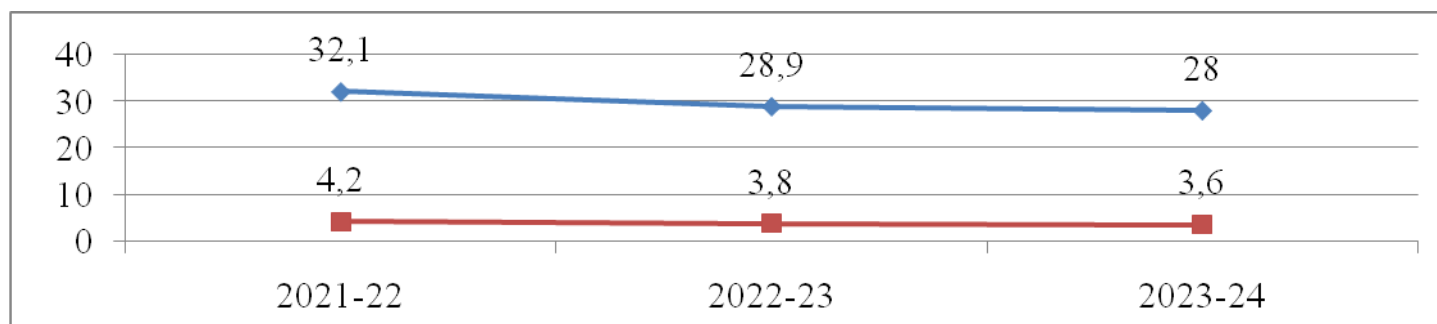


Биология

Класс	Учитель	Оценка				Уровень обученности	Уровень качества	Средний балл	
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Всего по школе: 13	Иващенко Г.Э	1	7	4	1	92,3 %	61,5 %	28/3,6	
		7,7 %	53,8 %	30,8 %	7,7 %				

Не справилась с заданиями по биологии, получив неудовлетворительную оценку, Чекмарева Анастасия (9 Б класс). Она сдавала экзамен повторно в резервный срок основного периода и получила оценку «3» (удовлетворительно).

Динамика среднего балла по школе такова:



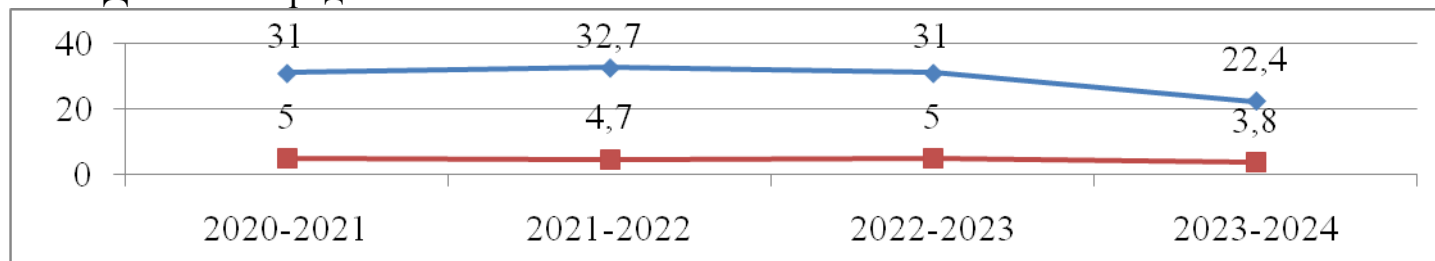
Химия

Класс	Учитель	Оценка				Уровень обученности	Уровень качества	Средний балл	
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9 «А» 3 уч-ся		1	2	0	0	100 %	100 %	4,3	28,3
		33,3 %	66,7 %						

9 «Б» 2 уч-ся		0	1	0	1	50 %	50 %	3	13,5
			50 %		50 %				
Всего по школе: 5 уч-ся		1	3	0	1	80 %	80 %	3,8	22,4
		20 %	60 %		20 %				

Не справилась с заданиями по химии, получив неудовлетворительную оценку, Кислица Полина, 9 Б класс.

Динамика среднего балла по школе такова:

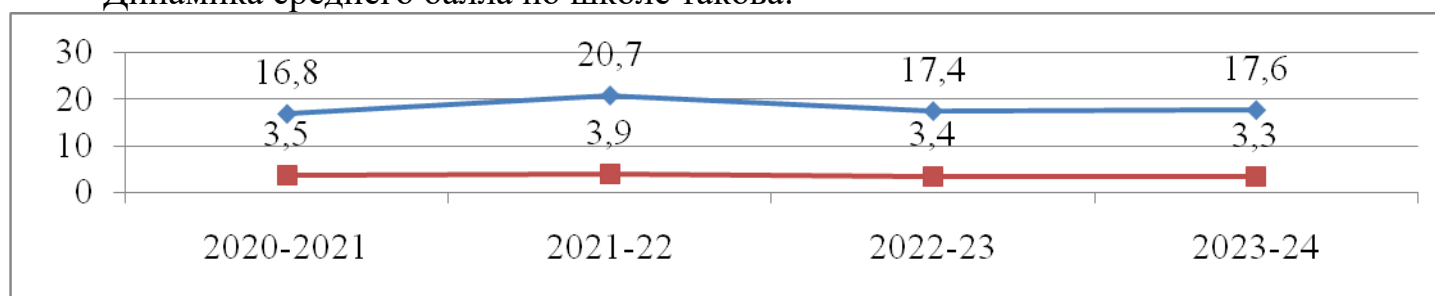


География

Класс	Учитель	Оценка				Уровень обученности	Уровень качества	Средний балл		
		«5»	«4»	«3»	«2»					
9 «А» 13 уч-ся	Гайду- кова Н.А.	2	4	6	1	92,3 %	46,2 %	3,5	19,2	
		15,4%	30,8 %	46,2%	7,7 %					
9 «Б» 14 уч-ся		0	2	9	3	78,6 %	14,3 %	2,9	14,1	
			14,3 %	64,3%	21,4%					
9 «В» 18 уч-ся		4	3	9	2	88,9 %	38,9 %	3,5	19,1	
		22,2%	16,7 %	50 %	11,1%					
Всего по школе: 45		6	9	24	6	86,7 %	33,3 %	3,3	17,6	
		13.3%	20 %	53,3%	13,3%					

Не справились с заданиями по географии, получив неудовлетворительные оценки, шестеро обучающихся: Ткачёва Анастасия (9 А класс), Кислица Полина, Малькова Мария, Чекмарева Анастасия (9 Б класс), Гартман Родион, Миронов Алексей (9 В класс). Эти выпускники сдавали экзамен повторно в резервный срок основного периода и получили положительные оценки.

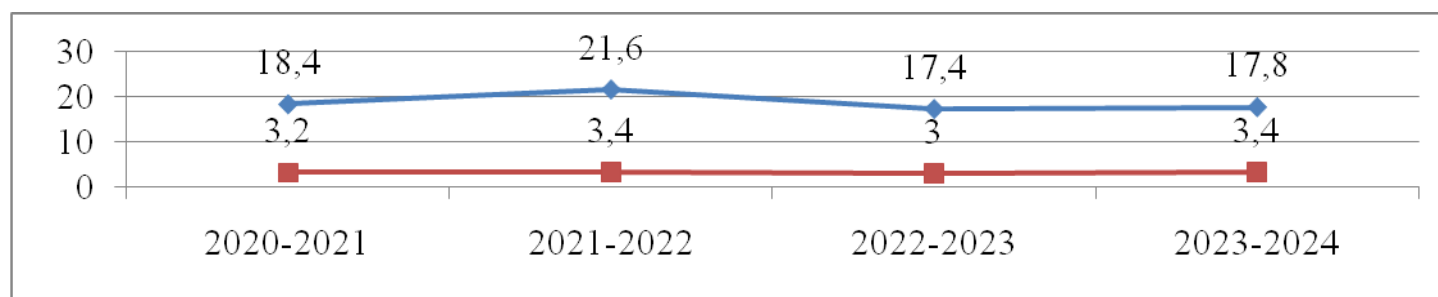
Динамика среднего балла по школе такова:



Обществознание

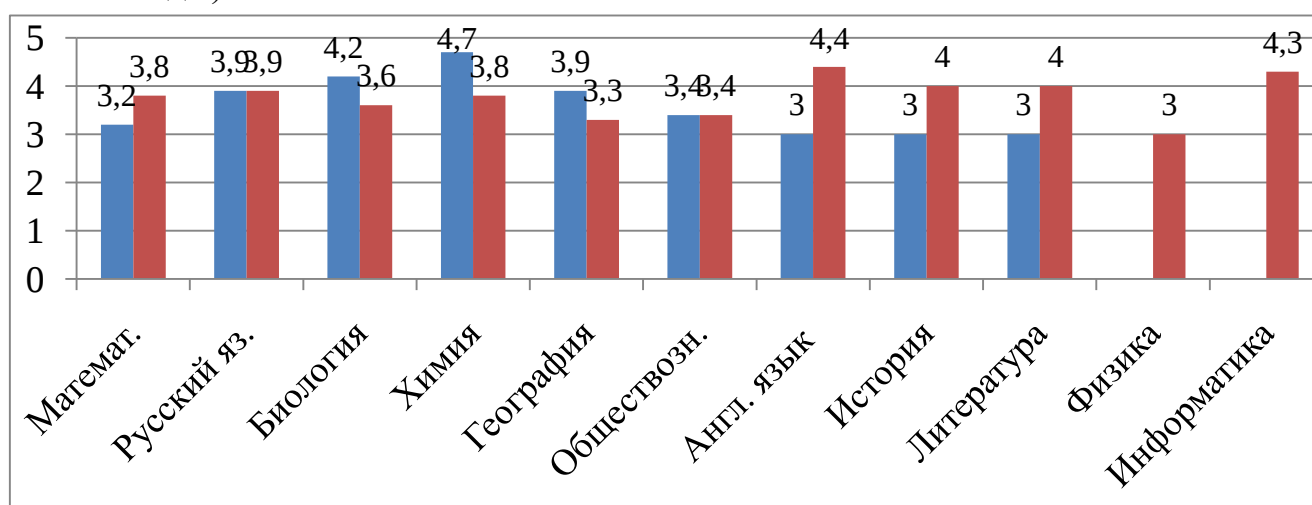
	Учитель	Оценка				Уровень обученности	Уровень качества	Средний балл	
		«5»	«4»	«3»	«2»				
По школе: 52	Вивден- ко М.А.	2	20	29	1	98,1 %	42,3 %	3,4/17,8	
		3,8 %	38,5 %	55,8 %	1,9 %				

Динамика среднего балла по школе такова:



Не справился с заданиями по обществознанию, получив неудовлетворительную оценку, Чесников Матвей (9 А класс). Он сдавал экзамен повторно в резервный срок основного периода и получил оценки 3 (удовлетворительно).

Сравнительный анализ среднего балла по предметам выглядит следующим образом (2023 и 2024 годы):



Как видно из диаграммы, произошло снижение уровня знаний по биологии, химии, географии, повышение по истории, литературе, английскому языку.

Таким образом, к итоговой аттестации было допущено 84 выпускника. Успешно окончили основную общую школу, получив аттестаты об основном общем образовании, 84 выпускника (100 %).

Анализ результатов показал, что практически все обучающиеся 9-х классов подтвердили результаты своей учебной деятельности по предметам, что говорит о серьёзном подходе учителей-предметников к выставлению оценок и о том, что все принимаемые меры по результатам проверки объективности выставления четвертных оценок приносят положительный результат. Также выпускники, претендующие на получение аттестатов особого образца (Боровая М., Яроцкая А.), знания на итоговой аттестации подтвердил, набрав достаточно высокие баллы по всем предметам.

Но также необходимо сделать определённые выводы для повышения уровня и качества знаний обучающихся по всем предметам. В дальнейшем работу по выбору предметов для сдачи на ГИА необходимо начинать с 8-го класса. Также необходимо своевременно информировать выпускников и их родителей о перечне вступительных испытаний в средне-специальные учебные заведения для раннего определения экзаменационных предметов. Ответственному по профориентационной работе следует своевременно предоставлять информацию выпускникам и родителям об учебных заведениях Краснодарского края, о потребности в специальностях в крае, районе, сотрудничать с учебными заведениями по вопросу профориентационной работы.

Рекомендации:

1. Руководителям школьных методических объединений провести детальный анализ результатов к 20.09.2024 г., с учётом выявленных ошибок разработать мероприятия по подготовке к ГИА-9, план подготовки выпускников к ГИА по предмету. Эффективнее планировать повторение тех правил и тем, при применении которых учащиеся допускают ошибки.

2. Руководителям ШМО продумать работу над ликвидацией пробелов в знаниях учащихся как на уроках, так и во внеурочное время.

3. Руководителям ШМО создать банк контрольных работ и КИМов по предметам, входящим в перечень для сдачи на ГИА-9.

4. Учителям-предметникам уделять большее внимание своевременному выявлению учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, регулярно корректировать свою работу, продумывать индивидуальную работу с учащимися, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.

5. Учителям-предметникам объективно проводить оценку знаний учащихся, обеспечивать базовые знания, при подготовке к ГИА по предмету продолжать работу над повышением уровня и качества знаний учащихся.

6. Учителям-предметникам и классным руководителям 9-х классов контролировать посещение обучающимися дополнительных занятий по предметам и своевременно информировать родителей обучающихся и администрацию школы о пропусках занятий.

7. Классным руководителям 1-5 классов активно проводить разъяснительную работу с родителями слабоуспевающих детей с целью выявления причин слабого усвоения учебного материала для направления детей на обследование на ПМПК для уточнения либо определения маршрута обучения.

8. Всем учителям-предметникам повышать долю практико-ориентированных заданий в учебном курсе, планировать дополнительные занятия с учащимися в соответствии с выявленными традиционно слабо усвоенными темами, навыками.

9. Для более эффективной подготовки учащихся к ГИА пользоваться документами, определяющими структуру и содержание КИМов, открытым сегментом Федерального банка текстовых заданий, аналитическими отчётами о результатах экзаменов, методическими рекомендациями ККИДППО и ЦРО по подготовке к ГИА.

10. Классным руководителям 9-х классов осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости учащихся, посещаемости дополнительных занятий, выполнения домашних заданий, о результатах краевых диагностических работ, посылать им уведомления в случае неуспеваемости учащихся, предупреждать о невозможности допуска их детей к государственной итоговой аттестации в случае неуспеваемости.

11. Классным руководителям 8-9-х классов активно проводить разъяснительную работу среди выпускников и их родителей по вопросу определения состава предметов, выбираемых в качестве экзамена по выбору, своевременно информировать их о перечне вступительных испытаний в средне-специальные учебные заведения для раннего определения экзаменационных предметов.

12. Педагогу-психологу школы разработать план психологической подготовки выпускников к итоговой аттестации. Занятия проводить не по мере обращения детей, а регулярно (еженедельно).

13. Администрации школы обеспечить объективный контроль использования чле-

нами педагогического коллектива федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников; своевременно информировать всех участников образовательного процесса об изменениях и дополнениях в содержании нормативно-правовых документов по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников.

14. Администрации школы включить в план внутришкольного контроля на 2024-2025 учебный год проведение диагностических работ в форме ОГЭ по тем предметам учебного плана, которые включены в перечень для сдачи на ГИА-9.

15. Администрации школы усилить контроль за объективностью выставления текущих, четвертных (полугодовых) и годовых отметок.

Анализ государственной итоговой аттестации за курс средней общей школы в 2024 году

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса МБОУ СОШ №19 им. В.О. Карпова осуществлялась в соответствии с нормативными документами.

Федеральные нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования" (Зарегистрирован 15.05.2023 № 73314);

- Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 243/802 от 12.04.2024 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.02.2024 № 89/208 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах» (Зарегистрирован 01.04.2024 № 77735);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31 января 2024 № 59/137

Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2024 году;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 № 953/2116 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году" (Зарегистрирован 29.12.2023 № 76764);

- Приказ Министерства просвещения России, Рособрнадзора № 244/803 от 12.04.2024 г. «О внесении изменений в Приказы Министерства просвещения Российской

Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 г. № 953/2116, № 954/2117 и № 955/2118»;

- Приказ Министерства образования науки и высшего образования РФ от 21 августа 2020 г. № 1076 г. Москва «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 №59805) (с изменениями);

- Приказ Министерства науки и высшего Российской Федерации от 28.08.2023 № 825 "Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам, соответствующим специальности или направлению подготовки, по которым проводится прием на обучение в образовательных организациях, находящихся в ведении Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, на 2024-2025 учебный год" (Зарегистрирован 26.09.2023 № 75336).

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 21 августа 2020 г. № 1076 г. Москва «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 №59805 (с изменениями, Приказ от 16 ноября 2023 г. №1081));

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.03.2024 № 151 «О внесении изменений в Порядок и условия выдачи медалей «За особые успехи в учении» I и II степеней, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. № 730» (зарегистрирован 08.04.2024 № 77804);

- Постановление правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования» (с изменениями);

- Письмо Рособрнадзора № 04-303 от 21.09.2023 о направлении методических документов, рекомендуемых при организации и проведении итогового сочинения (изложения) в 2023-2024 учебном году;

- Письмо Рособрнадзора от 06.02.2024 № 04-28 о направлении методических документов, рекомендуемых при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году.

Региональные нормативные документы:

- Письмо МОН и МП КК от 23.10.2023 № 47-01-13-20561/23 «Об организации информационно-разъяснительной работы о порядке регистрации на сдачу ЕГЭ»;

- Письмо МОН и МП КК от 03.11.2023 № 47-01-13-21494/23 «Об организации и проведении ИРР по вопросам ГИА в 2024 году»

- Дорожная карта подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Краснодарском крае в 2023 – 2024 учебном году.

- План информационно-разъяснительной работы о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Краснодарском крае в 2023 – 2024 учебном году;

- Письмо МОНиМП КК от 28.02.2024 № 47-01-13-3435/24 «О дополнительном выборе физики, математики профильного уровня для сдачи ЕГЭ»;
- Письмо МОНиМП КК от 25.04.2024 № 47-01-13-7384/24 «О направлении графика рассмотрения апелляций основного периода ГИА-11 в 2024 году».

Муниципальные нормативные документы:

- Приказ № 1310-А от 10.11.2023 "Об утверждении плана информационно-разъяснительной работы о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в муниципальном образовании город-курорт Анапа в 2023 - 2024 учебном году";
- Приказ № 1311-А от 10.11.2023 "Об утверждении Дорожной карты подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в муниципальном образовании город-курорт Анапа в 2023-2024 учебном году" - просмотреть

Школьные нормативные документы:

- Приказ МБОУ СОШ №19 им. В.О. Карпова от 15 ноября 2023 г. №275 «Об утверждении «Дорожной карты» подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в МБОУ СОШ №19 им. В.О. Карпова в 2023-2024 учебном году;
- Приказ МБОУ СОШ №19 им. В.О. Карпова от 15 ноября 2023г. №276 «Об утверждении плана информационно-разъяснительной работы о порядке проведения ГИА по программам основного общего и среднего общего образования в МБОУ СОШ № 19 им. В.О. Карпова в 2023 – 2024 учебном году».

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования в основной период с 23 мая по 01 июля 2024 г.

В соответствии с планом мероприятий МБОУ СОШ №19 им. В. Карпова по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2023 – 2024 учебном году администрацией школы была организована работа по подготовке к ЕГЭ по следующим направлениям:

- 1) информационно – разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями;
- 2) работа с выпускниками по подготовке к ЕГЭ;
- 3) работа со слабоуспевающими учащимися по подготовке к ЕГЭ;
- 4) осуществление контроля за подготовкой выпускников к ЕГЭ.

В рамках информационно – разъяснительной работы, в соответствии с Дорожной картой и планом информационно – разъяснительной работы на 2023 – 2024 учебный год, в школе был оформлен стенд по итоговой аттестации для 11 класса, предметные стенды в кабинетах, библиотеке. У заместителя директора по УВР находились папки с документами, рекомендациями «Готовимся к ЕГЭ». В помощь выпускникам и родителям, подготовлены буклеты, листовки, плакаты. Информация по ЕГЭ размещена на школьном сайте, действовала «горячая линия» по вопросам подготовки к ЕГЭ на муниципальном и школьном уровне. На школьную горячую линию вопросы не поступали, все вопросы решались в рабочем порядке. Самой востребованной оказалась информация об учебных заведениях и перечне вступительных испытаний. Целесообразно использовать практику организованного выхода из кабинета информатики, библиотеки школы, в ИНТЕРНЕТ на сайты учебных заведений.

Систематически проводились родительские собрания, классные собрания, сове-

щения педагогических работников по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуре проведения ЕГЭ, изучению Закона об административной ответственности в сфере образования ФЗ – №104, о соблюдении информационной безопасности и ответственности за её нарушение, о поведении на экзамене, о количестве вузов, в которые подаются документы, о сроках выбора экзаменов. Организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов №1, №2, дополнительных бланков ответов №2, работе с черновиками. Все протоколы проведения разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты проведения предоставлены.

Администрация, педагогический коллектив работали в течение учебного года по следующим направлениям:

- 1) информационная готовность (информационно – разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
- 2) предметная готовность (качество подготовки по предметам, умение работать с КИМами, демоверсиями);
- 3) психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамен, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации экзамена).

Экзамены показали, что в подготовительной работе надо больше уделять внимания профилактике экзаменационного стресса, умению концентрировать внимание. По опросам выпускников самым сложным для них оказался период ожидания результатов предыдущих экзаменов.

В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ (демоверсии, нарезки по типам заданий из открытого банка заданий ЕГЭ по предметам, сборники заданий по подготовке к ЕГЭ, рекомендации с подборкой заданий ККИДППО), осуществлялась разноуровневая подготовка к ЕГЭ согласно графику проведения консультаций. Консультации проводились по группам, сформированным по уровню знаний учащихся, состав групп корректировался в зависимости от степени освоения учебного материала, пробного экзамена по русскому языку и математике. Опыт показал, что целесообразно первоначально комплектовать две группы для подготовки к ЕГЭ (успевающие учащиеся, слабоуспевающие учащиеся). В дальнейшем, после написания пробных ЕГЭ, проведения работ по отработке ошибок, учащиеся делятся на три группы:

- «группа риска» - обучающиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования;
- обучающиеся, которые при добросовестном отношении, дополнительной проведённой работе, контроля со стороны родителей могут набрать минимальное количество баллов и более;
- обучающиеся – претенденты на получение высоких баллов.

По математике проводилась подготовка по двум уровням (базовому и профильному).

Учитывая степень обученности, мотивацию к обучению и конкретные результаты выполнения пробных экзаменов, отработанных заданий каждой группой учащихся, учителя русского языка и математики организовывали работу по подго-

товке к ЕГЭ как в урочное, так и во внеурочное время. Подготовка учащихся «группы риска» контролировалась администрацией: проверялись результаты текущей успеваемости, результаты пробных ЕГЭ, посещаемость и результативность дополнительных заданий.

В течение учебного года выпускники 11 класса писали ВПР, пробные экзамены по обязательным предметам и предметам по выбору.

С выпускниками были организованы дополнительные занятия по подготовке к экзаменам. Со всеми учащимися на дополнительных занятиях выполнялась работа над ошибками допущенными в пробных экзаменах, регулярно разбирались задания из банка ФИПИ.

После проведения пробных ЕГЭ по предметам был проведён глубокий анализ. С обучающимися, оказавшимися в «группе риска» были организованы ежедневные занятия, направленные на отработку практических навыков и закрепление знаний по базовым темам.

6 декабря обучающиеся 11 класса писали итоговое сочинение, как допуск к итоговой аттестации. Все выпускники получили «зачёт».

К государственной итоговой аттестации допущены 13 обучающихся.

Мониторинг выбора предметов для экзаменов за три года

Предмет	% выбора/кол-во чел.		
	2021 – 2022 уч.г.	2022 – 2023 уч.г.	2023 – 2024 уч.г.
Математика (проф.уровень)	-	21,4% (3 чел.)	15,4% (2 чел.)
Математика (баз. уровень)	100 % (13 чел.)	78,6% (11 чел.)	84,6% (11 чел.)
Информатика	-	-	7,7% (1 чел.)
Биология	7,7% (1 чел.)	14,2% (2 чел.)	53,8% (7 чел.)
Химия	-	14,2% (2 чел.)	38,5% (5 чел.)
Физика	-	7,1% (1 чел.)	-
География	-	7,1% (1 чел.)	-
Литература	7,7% (1 чел.)	-	-
Обществознание	38,5% (5 чел.)	50% (7 чел.)	38,5% (5 чел.)
История	-	28,6% (4 чел.)	-
Английский язык	15,4% (2 чел.)	-	-

Анализируя выбор предметов обучающимися, можно сделать вывод, что востребованными предметами в этом году являются химия, биология и обществознание.

Выпускники не выбирают большое количество экзаменов, два выпускника сдавали только русский язык и математику, для получения аттестата, восемь

выпускников, выбрали два экзамена по выбору, три выпускника – один экзамен по выбору.

Учителя – предметники работающие в 11 классе, администрация регулярно осуществляли мониторинг обученности, результативности ВПР, пробных экзаменов, результатов отработок учебного материала, посещаемости дополнительных занятий.

Классный руководитель 11 класса, Жукова Е.Н., своевременно знакомила родителей с графиком проведения консультаций, с результатами работ, текущей успеваемостью учащихся.

Внутришкольный контроль в 2023 – 2024 учебном году был направлен на повышение качества подготовки к ГИА. Была использована практика частого посещения дополнительных занятий и проверка документации учителей – предметников по подготовке к ЕГЭ (анализ пробных экзаменов, ВПР, мониторинговые исследования). Постоянный контроль посещения выпускниками занятий осуществлялся учителями – предметниками, администрацией школы.

В будущем году предстоит проводить дополнительную работу по формированию стойкой мотивации к учению именно у десятиклассников, путём разъяснения особенностей выставления итоговых отметок в аттестат за курс средней школы, своевременного информирования родителей о текущей успеваемости учащихся, организации дополнительных занятий.

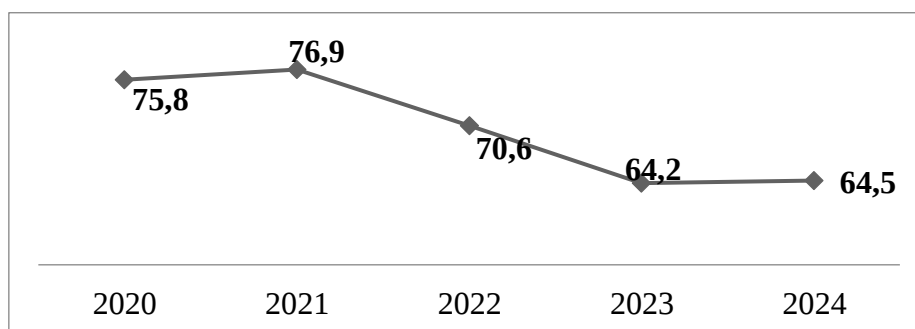
Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании.

Пять выпускников получили аттестаты с отличием. Четыре выпускника получили медаль «За особые успехи в учении» I степени, один выпускник получил медаль «За особые успехи в учении» II степени.

Результаты экзаменов по предметам

Русский язык: Минимальные баллы для получения аттестата-24 балла, 36 баллов для поступления в вуз.

Динамика среднего балла ЕГЭ по русскому языку



Наблюдается повышение среднего балла ЕГЭ по русскому языку на 0,3 балла, два выпускника (15,4%) набрали высокие баллы: Аниськин Глеб - 91 балл, Позоян Роберт - 81 балл.

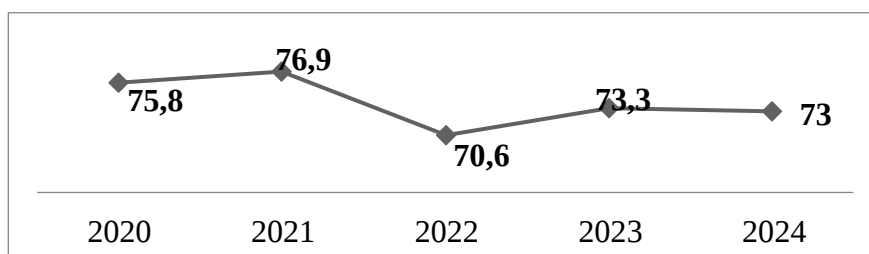
Результаты ЕГЭ по русскому языку (учитель Корнеева Т.В.)

Баллы ЕГЭ-2024 по русскому языку	Количество выпускников
----------------------------------	------------------------

91	1
81	1
78	1
75	2
66	2
60	1
57	2
48	1
45	1
40	1

Математика (профильный уровень): Минимальные баллы для получения аттестата – 27 б., для поступления в вуз, 39 баллов.

Динамика среднего балла ЕГЭ по математике (профильный уровень):



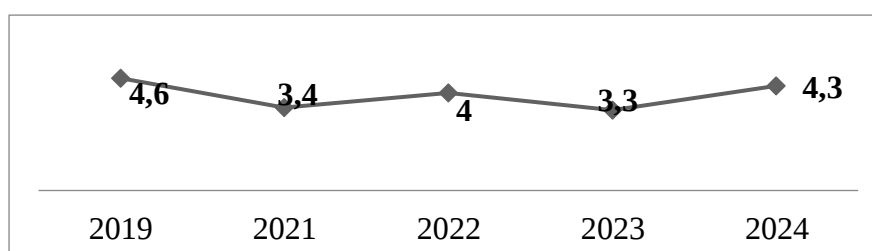
В сравнении с результатами ЕГЭ-2023 по математике (профильный уровень), результат ЕГЭ-2024 понизился незначительно на 0,3 балла. Два выпускника сдавали ЕГЭ по профильной математике.

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)
(учитель Башун В.В.)

<i>Баллы ЕГЭ-2024 по математике (профильный уровень)</i>	<i>Количество выпускников</i>
76	1
70	1

Математика (базовый уровень): Минимальная оценка для получения аттестата-3

Динамика среднего балла ЕГЭ по математике (базовый уровень):



Наблюдается положительная динамика. В сравнении с результатами ЕГЭ-2023 по математике (базовый уровень), результат ЕГЭ-2024 повысился на 1 балл.

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)
(учитель Башун В.В.)

<i>Оценки ЕГЭ-2024 по математике (базовый уровень)</i>	<i>Количество выпускников</i>
5	4
4	6
3	1

Учителям – предметникам, администрации предстоит в дальнейшем продолжать проводить системную работу по обеспечению базовых знаний, продолжить работу над качеством сдачи обязательных экзаменов (математика, русский язык).

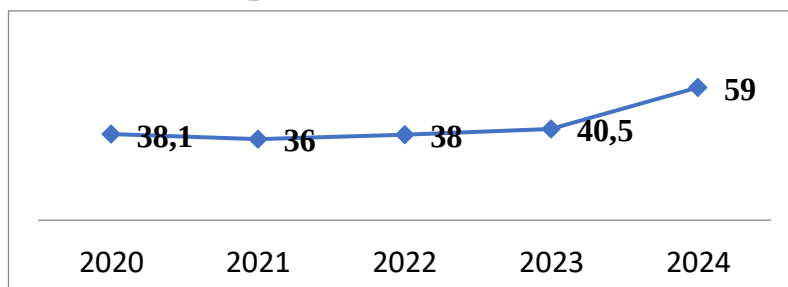
Результаты экзаменов по предметам по выбору

Одиннадцать обучающихся сдавали экзамены по выбору.

Биологию сдавали 6 выпускников, пять выпускников прошли минимальный порог, один выпускник не набрал минимальные баллы, Шитиков Павел набрал 24 балла, тем самым не прошёл порог.

Минимальный порог по биологии – 36 баллов.

Динамика среднего балла ЕГЭ по биологии



Наблюдается положительная динамика. В сравнении с результатами ЕГЭ-2023 по биологии, результат ЕГЭ-2024 повысился на 18,5 баллов. Один выпускник (7,7%) набрал высокие баллы, 81 балл - Позоян Роберт.

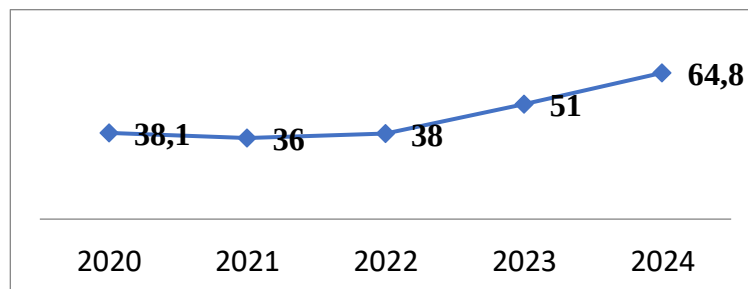
Результаты ЕГЭ по биологии
(учитель Иващенко Г.Э.)

<i>Баллы ЕГЭ-2024 по биологии</i>	<i>Количество выпускников</i>
81	1
79	1
77	1
53	1
41	1

Химию сдавали пять выпускников, четыре выпускника прошли минимальный порог, Тимофеева Станислава не набрала минимальные баллы, получив 10 баллов, тем самым не прошла минимальный порог.

Минимальный порог по химии – 36 баллов.

Динамика среднего балла ЕГЭ по химии



В сравнении с результатами ЕГЭ-2023 по химии, результат ЕГЭ-2023 повысился на 13,8 баллов, наблюдается положительная динамика. Два выпускника (15,4%) набрали высокие баллы: Губайдуллин Денис - 91 балл, Позоян Роберт - 86 баллов.

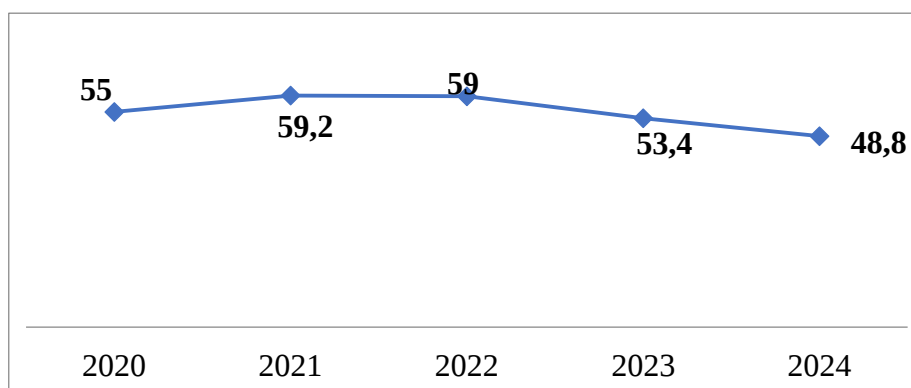
Результаты ЕГЭ по химии (учитель Иващенко Г.Э.)

<i>Баллы ЕГЭ-2024 по химии</i>	<i>Количество выпускников</i>
91	1
86	1
79	1
58	1
10	1

Обществознание сдавали пять выпускников.

Минимальный порог по обществознанию – 42 балла, который прошли четыре выпускника, Боровая Полина экзамен не сдала, так как не прошла минимальный порог, набрав 24 балла.

Динамика среднего балла ЕГЭ по обществознанию



В сравнении с результатами ЕГЭ-2023 по обществознанию, результат ЕГЭ-2024 понизился на 4,6 балла.

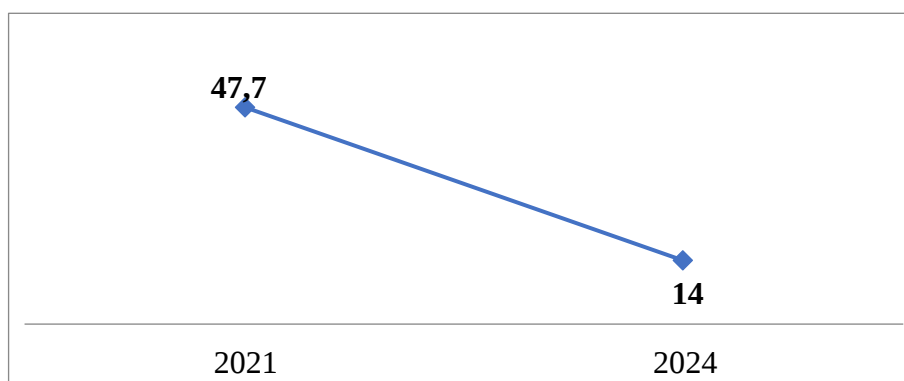
Результаты ЕГЭ по обществознанию (учитель Вивденко М.А.)

<i>Баллы ЕГЭ-2024 по обществознанию</i>	<i>Количество выпускников</i>
75	1
68	1
52	1
51	1
24	1

Информатику сдавал один выпускник. Макашов Вадим экзамен не сдал, так как не прошёл минимальный порог, набрав 24 балла.

Минимальный порог по информатике – 36 баллов.

Динамика среднего балла ЕГЭ по информатике



В сравнении с результатами ЕГЭ-2021 по информатике, результат ЕГЭ-2024 понизился на 33,7 балла.

Проведя анализ результатов ГИА – 2024 можно отметить, что повысились результаты по русскому языку, математике (профильный уровень), математике (базовый уровень), биологии и химии.

Можно сделать вывод о том, что уровень педагогического мастерства учителей математики, русского языка и литературы достаточно высок. По биологии и химии

выпускники занимались дополнительно с репетиторами и самостоятельно готовились к экзаменам, используя интернет-ресурсы.

В 2023-2024 учебном году была оказана помощь выпускникам, родителям в самоопределении обучающихся, проведена разъяснительная работа по пропаганде востребованных рабочих специальностей.

Два выпускника сдавали только ЕГЭ по русскому языку и математике, для получения аттестата, так как передумали поступать в высшие образовательные организации. Четыре выпускника не сдали экзамены по выбору, поэтому не смогли поступить в вузы.

Семь выпускников поступили в высшие образовательные организации, 53,8% от общего количества. Ребята поступили в вузы Краснодара, Волгограда, филиал МПГУ в Анапе. Аниськин Глеб поступил в КубГУ г. Краснодар, факультет экономическая безопасность, Губайдуллин Денис поступил в КубГМУ г. Краснодар, факультет стоматология, Боровая Софья поступила КубГАУ г. Краснодар, факультет агрономия Позоян Роберт поступил в КубГМУ г. Краснодар, факультет педиатрия, Набойченко Денис поступил Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации г. Краснодар, факультет административная деятельность полиции, Спица Ирина поступила в ВолгГМУ г. Волгограда факультет клиническая психология, Арустамян Дарья поступила в ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет" (Анапский филиал МПГУ) г. Анапа, факультет логопедия.

Шесть выпускников поступили в организации среднего профессионального образования – 46,2% выпускников от общего количества поступили в колледжи Москвы, Краснодара, Анапы. Тимофеева Станислава поступила в ГБПОУ ДЗМ Медицинский колледж г. Москва, факультет сестринское дело, Макашов Вадим поступил в колледж электронного приборостроения г. Краснодар, факультет сетевое и системное администрирование, Реконвальд Никита поступил в колледж при КубГТУ г. Краснодар, факультет мехатроника и промышленная робототехника, Шитиков Павел поступил в колледж права и экономики г. Краснодар, факультет юриспруденция, Боровая Полина поступила в колледж при РГСУ г. Анапа, факультет юриспруденция, Куриная Мария поступила в колледж при РМПГУ им. М.С. Шолохова г. Анапа, факультет дизайн.

В 2024 – 2025 учебном году предстоит продолжить разъяснительную работу по вопросу определения количества и состава предметов, выбираемых в качестве экзамена по выбору, своевременно информировать родителей и выпускников о перечне вступительных испытаний в высшие и средне - специальные учебные заведения для более раннего определения экзаменационных предметов, ориентировать учащихся, родителей, педагогов не просто на преодоление порога успешности, а на получение более высоких результатов. Ответственному по профориентационной работе предоставлять информацию выпускникам и родителям об учебных заведениях Краснодарского края, о потребности педагогических специальностей в крае, районе, школе, сотрудничать с учебными заведениями по вопросу профориентационной работы.

При проведении государственной итоговой аттестации выпускниками 11 класса нарушений порядка проведения ЕГЭ не выявлено. Информационная безопасность соблюдена. По результатам экзаменов апелляций никто не подавал. Перед каждым экзаменом проводился инструктаж под подпись. Все выпускники ознаком-

лены с результатами ЕГЭ под подпись.

Вывод:

1. Школа обеспечила выполнение Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования.

2. В качестве положительного факта можно отметить, что обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу и вышестоящие организации не поступали.

3. Итоговая аттестация проводилась в строгом соответствии с нормативными документами и школьными локальными актами. Нарушений не было. Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

4. Документы об образовании заполнены и выданы без ошибок, книги учета заполнены в соответствии с требованиями, документы внесены в системы ФИС ФРДО.

Тринадцать выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании.

5. Результаты государственной итоговой аттестации показывают, что большая работа, которая проводится за рамками уроков, на групповых консультациях, индивидуальных занятиях, позволила четырём выпускникам 11 – го класса получить достаточно высокие результаты на ЕГЭ по русскому языку и математике. А высокие результаты на ЕГЭ по химии и биологии говорят о том, выпускники занимались дополнительно с репетиторами и ответственно подошли к самостоятельной подготовке к экзаменам, используя интернет-ресурсы.

В 2024-2025 учебном году необходимо продолжать работу педагогического коллектива по повышению качества знаний обучающихся.

Проведённый анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:

Учителям – предметникам для успешной подготовки школьников к ЕГЭ необходимо обратить внимание на усвоение обучающимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умения анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- выполнение программных практических работ; понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способности чётко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов; при проведении контрольных работ по типу ЕГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации;
- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- воспитывать в обучающихся позитивное отношение к учению, самообразова-

нию.

2. В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ЕГЭ.

3. Проводить индивидуальные занятия как с обучающимися с низкой мотивацией, так и с обучающимися имеющими потенциал получить высокие баллы на ЕГЭ

Руководителям МО:

- проанализировать результаты государственной итоговой аттестации по своему предмету на ШМО, выявив положительные и негативные моменты, наметить пути решения проблем;

- провести детальный анализ ошибок, допущенных обучающимися на экзаменах;

- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;

- проводить контрольные мероприятия с использованием КИМов ЕГЭ;

- включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми;

- выработать определённую систему подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с 5 класса.

Администрации школы:

1. Осуществлять ежедневный контроль за посещением выпускниками дополнительных и индивидуальных занятий. Увеличение количества часов на изучение математики, введение элективных предметов.

2. Осуществлять мониторинг административных работ по русскому языку и математике, предметам по выбору.

3. Осуществлять контроль за качеством преподавания математики, истории, обществознания, физики, химии, биологии, английского языка начиная с 5-го класса и 7 –го класса.

4. Проводить индивидуальную работу с родителями обучающихся 11 класса (совещание при директоре и заместителе директора с участием родителей, консультационные часы, беседы).

5. Шире привлекать педагога-психолога к проведению консультаций по психологической готовности обучающихся к ЕГЭ.

В 2023-2024 учебном году школа продолжала работу над методической темой «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося».

Основными целями деятельности школы в 2023-24 учебном году являлись следующие:

- формирование современной модели личностно-ориентированного образования, соответствующего современным потребностям общества и каждого обучающегося, направленного на реализацию целей опережающего развития и на организацию разноуровневой познавательной деятельности каждого школьника;
- воспитание самостоятельной, социально активной, нравственно и физически здоровой, творческой, законопослушной, экологически мыслящей, приобщённой

к культуре и способной к саморазвитию личности с целостным видением мира, гуманными ценностями и социальными навыками;

- обеспечение единого образовательного пространства.

Опираясь на анализ деятельности школы за 2022-2023 учебный год, педагогический коллектив учителей решал следующие учебно-воспитательные задачи:

1. Обеспечение общественных отношений, целью которых является создание условий для реализации прав граждан на качественное образование.
2. Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО и Федеральными образовательными программами.
3. Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО для обучающихся с ОВЗ.
4. Внедрение системных моделей работы с одаренными детьми.
5. Создание условий продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника и обозначающей опережающие цели развития каждого ученика.
6. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования.
7. Повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФОП.
8. Обеспечение правильной организации подготовки каждого обучающегося к сдаче ГИА, повышение качества преподавания и подготовки к ГИА.
9. Развитие компонентов открытого образовательного пространства, путей связи с родителями обучающихся и общественностью, каналов предоставления сведений о школе, информационных технологий.
10. Проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности.
11. Совершенствование форм и методов обеспечения информационной безопасности обучающихся.
12. Проведение мероприятий, направленных на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде.
13. Модернизация системы управления школой, внедрение интегративного подхода к управлению развитием образовательной организацией на основе системного, целевого, опережающего управления.
14. Становление школы как школы равных возможностей для всех категорий учащихся с целью получения ими доступного и качественного образования на всех этапах обучения.
15. Формирование благоприятного психологического климата в школе.
16. Обеспечение социально-педагогического и медико-психологического сопровождение процесса личностного становления учащихся с акцентом на детей группы риска и одарённых детей.
17. Углубление взаимодействия с родителями учащихся, сельским социумом.
18. Активизация использования образовательного и воспитательного потенциала краеведения и духовной культуры обучающихся.
19. Реализация Федеральной программы воспитания школьников.

В начальных классах работа ведётся по УМК «Школа России». Особое место при реализации ФГОС НОО занимает информационное обеспечение. Кабинеты начальных

классов оборудованы в достаточной степени. Имеются компьютеры для педагогов, несколько интерактивных досок, мультимедиапроекторы, принтеры, печатные и электронные носители образовательной информации, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения. Но в последний год техника зачастую выходит из строя, обновления и замены на новую проводятся частично, по мере финансирования.

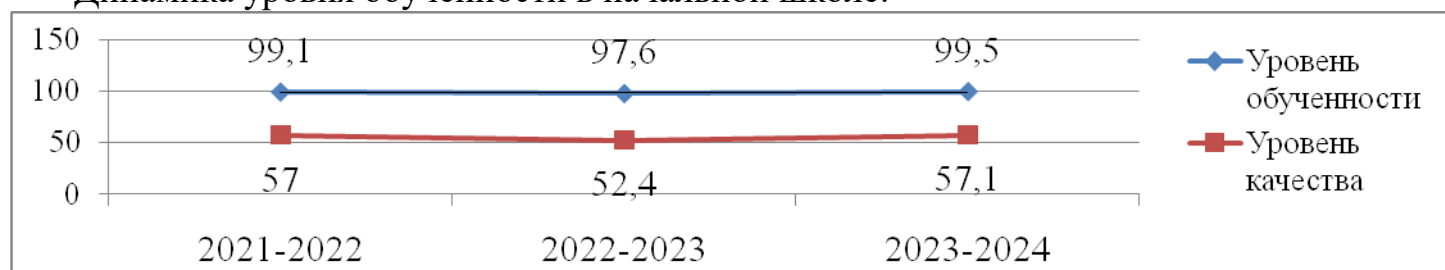
В рамках внутришкольного контроля неоднократно проводились различные тематические проверки, посещались уроки во всех классах (*справки по результатам проверок прилагаются*), и следует отметить, что не все учителя начальных классов в достаточной степени владеют современными методиками преподавания, необходимо не только усилить контроль над работой педагогов, но и организовать методическую помощь. Все имеющиеся учебные пособия регулярно и обоснованно используются на уроках и во внеурочной деятельности.

Большая работа по реализации ООП НОО проводится руководителем ШМО учителей начальных классов Архиповой О.А. Учителя начальных классов активно внедряют в практику своей работы проектную деятельность. Обучающиеся совместно с родителями под руководством учителей проводят исследования и выполняют проекты, успешно защищая их.

В начальной школе регулярно проводится мониторинг знаний учащихся как по результатам контрольных и диагностических работ, так и по результатам четвертей (учебного года).

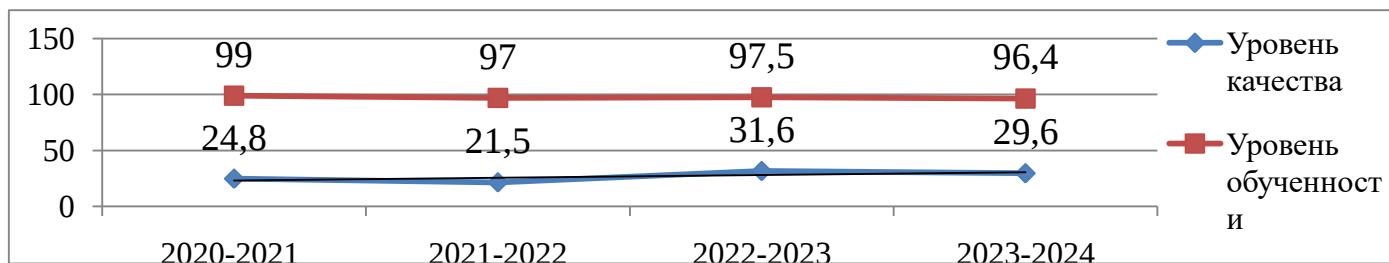
В 2023-24 учебном году следует отметить повышение уровня обученности на «4» и «5» в начальной школе на 4,7 %, он составляет 57,1 %. Общий уровень обученности также выше уровня прошлого учебного года: 99,5 %, что на 1,9 % выше уровня прошлого года. Условно в следующий класс переведён Скрипченко Максим (в 4 Б класс).

Динамика уровня обученности в начальной школе:

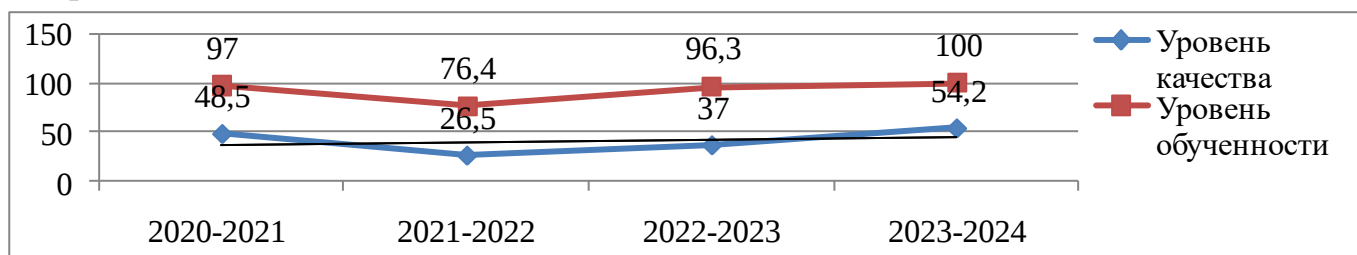


По основной общей школе общий уровень знаний составил 96,4 % (ниже уровня прошлого года на 1,1 %). Условно переведены в следующий класс десять обучающихся: в 7 К класс – Дейко В., в 8 А класс Миловский Д, Орлов А., Репин А., Собирова И., в 9 А класс – Степаненко В., Шаповалов Е., в 9 Б класс – Мислимов Р., в 9 В класс – Климов С., Шаромов Н. На повторный курс обучения в 9 классе осталось трое обучающихся: Чуприкова В. (9 Б класс), Колмык С., Ларкин Я. (9 В класс). Уровень качества знаний составляет 29,6 % что на 2 % ниже уровня прошлого учебного года. Актуальной на следующий учебный год становится проблема повышения качества знаний учащихся через повышение качества преподавания и индивидуальную работу на уроках (как со слабоуспевающими, так и с одарёнными детьми).

Динамика уровня качества в основной общей школе:



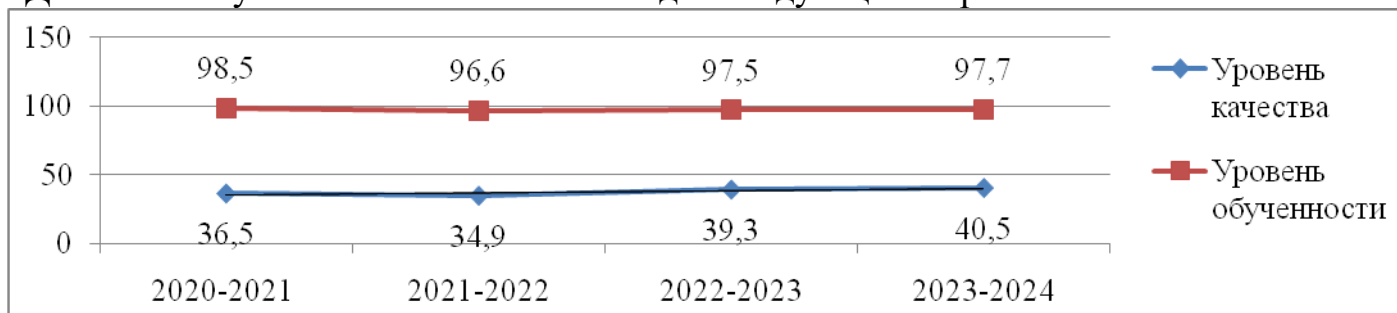
В средней школе уровень обученности составил 100 %, что на 3,7 % выше уровня прошлого учебного года, уровень качества составил 54,2 %, что на 17,2 % выше уровня прошлого года. Динамика уровня обученности в средней общей школе выглядит следующим образом:



В целом по школе результаты следующие:

Уровень обученности	Уровень качества
97,7 % (на 0,2 % выше уровня прошлого учебного года)	40,5 % (на 1,2 % выше уровня прошлого учебного года)

Динамика обученности по школе выглядит следующим образом:



Работа по повышению уровня и качества обученности велась по следующим направлениям:

- в течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания и педагогические советы, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ выполнения программ, посещаемости обучающимися учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов, что позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию;
- обеспечение сочетания в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;
- выполнение дидактических принципов обучения;
- целесообразность применяемых методов обучения;
- межличностное взаимодействие учитель ↔ ученик.

Но имеются и недостатки в работе. Так, многим педагогам свойственны:

- подход в обучении, ориентированный на «среднего» ученика;

- недостаточное использование новых технологий, продуктивных форм и методов обучения, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;
- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- недостаточный уровень работы со слабоуспевающими и «сильными» учащимися;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- отсутствие достаточных знаний по системе оценивания знаний учащихся по предмету, как следствие – необъективность выставления оценок;
- завышение оценок по предмету, что выявляется при выполнении независимых оценочных процедур (ВПР, административных контрольных работ).

Кроме перечисленного, следует отметить острую нехватку педагогических кадров (учителей биологии, русского языка, английского языка, физической культуры) либо их недостаточную квалификацию (особенно при выставлении оценок). В течение учебного года велась постоянная работа по выявлению таких фактов и принятию мер по их устранению.

Педагогический коллектив ведет постоянную работу над проблемой индивидуального подхода к обучению, но этого недостаточно. Именно поэтому администрацией в рамках ВШК регулярно осуществляется тематический контроль «Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися и учащимися, имеющими одну «3», «4» по предмету». Учителями-предметниками проводилась определенная работа по повышению качества образования. Это использование на учебных занятиях мультимедиаоборудования; применение разноуровневых заданий; проведение дополнительных занятий с учениками, индивидуальная дифференцированная работа на уроках и во внеурочное время. Но тем не менее остаётся много проблем в 7-х, 8-х классах, в которых отмечается крайне низкий уровень качества знаний. Анализируя причины, мешающие повысить уровень знаний, выявляется следующее: низкая учебная мотивация учащихся; их низкий общий уровень развития, зачастую невозможность найти индивидуальный подход классного руководителя либо учителя-предметника к конкретному обучающемуся; неоправданные пропуски уроков со стороны учащихся; отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении дальнейшей работы; проживание в семьях с социальной дезадаптацией. Кроме того, ведётся недостаточная работа всего педагогического коллектива, в том числе социального педагога и педагога-психолога, по выявлению обучающихся, не способных в достаточной степени усваивать школьную программу, и их направлению на ПМПК для определения дальнейшего маршрута обучения.

Многие причины могут быть устранены при заинтересованности учителя их устранить, не ожидая, что кто-то за него это сделает. Практически ни один учитель не связал низкую успеваемость с недостатками своей работы. На сегодняшний день каждому педагогу необходимо продумать формы работы по организации разноуровневого обучения, исключить формальное отношение к данной проблеме. Это один из путей повышения качества подготовки учащихся к ГИА: начинать с ранних, начальных этапов обучения.

В течение всего учебного года вёлся мониторинг контрольных и проверочных работ, в том числе ВПР

Методическая работа в школе в 2023-2024 учебном году построена следующим образом.

На базе школы действуют методические объединения:

- МО учителей русского языка и литературы
- МО учителей истории, обществознания и кубановедения
- МО учителей математики
- МО учителей начальных классов
- МО учителей физической культуры, ИЗО, музыки, технологии
- МО учителей биологии и химии, географии
- МО учителей иностранного языка

Методическая работа в школе велась по следующим направлениям:

- заседания МО;
- заседания МС;
- индивидуальная работа с учителями-предметниками по возникающим в практической деятельности вопросам;
- практические и методические семинары;
- оказание методической помощи учителям-предметникам.

Все поставленные в 2023-2024 учебном году задачи реализованы. Проведены все плановые и внеплановые заседания МО с присутствием на них администрации школы; краевые тематические недели в соответствии с графиком; тематические семинары по методическим объединениям с уклоном специфики преподавания предметов и качественной подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

Обучающиеся школы приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников, но победителей на региональном уровне нет. В следующем учебном году необходимо разнообразить формы работы с мотивированными учащимися, активизировать работу по привлечению учащихся к участию в предметных олимпиадах, проводить постоянную целенаправленную подготовку одаренных детей. Анализируя результаты олимпиад, следует сделать вывод: практически по всем предметам учащиеся показали средний уровень выполнения заданий. Некоторые способные ученики выявили нежелание участвовать в олимпиадах, что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
- скорость мыслительных процессов у детей неодинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в состояние растерянности);
- неоднозначное отношение родителей к участию ребёнка в олимпиадах.

К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о недостаточно высоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий, т.к. отсутствует целенаправленная работа со сто-

роны учителей по подготовке детей к участию в этапах всероссийской олимпиады школьников.

Исходя из этого, перед методическим советом школы на новый учебный год ставятся следующие задачи:

1. Применение новых технологий на уроках и внеклассных мероприятиях с целью повышения мотивации учащихся по предметам.
2. Создание банка проектов и презентаций к урокам на сайте школы.
3. Активное участие педагогов МО в конкурсах различного уровня. Презентация собственного опыта на различных уровнях.
4. Подготовка совместных с начальной школой семинаров по актуальным проблемам преемственности.
5. Информирование учащихся о конкурсах и викторинах, проводимых через Интернет.

Обучающиеся школы приняли активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Результаты олимпиады отражены в следующих таблицах:

Данные о численности участников школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников:

Олимпиада	Школьный этап (5-11 классы)		
	Количество участников	Кол-во призеров	Кол-во дипломов победителей
Английский язык	8	4	1
География	44	4	3
История	52	8	1
Литература	34	6	5
Математика	32	4	2
Обществознание	60	2	2
ОБЖ	33	1	1
Русский язык	37	6	2
Экология	23	2	1
Право	28	5	1

Таким образом, общая численность обучающихся 5-11 классов составляет 348 человек. Численность обучающихся 5-11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников – 135 человек, количество победителей и призеров, занятых обучающимися 5-11 классов на школьном этапе – 61, что составляет 45,2% от количества участников. Следует отметить, что многие активные ученики принимали участие в нескольких предметных олимпиадах.

Такие итоги школьного этапа олимпиад – это результат работы учителей-предметников с высокомотивированными школьниками, целенаправленная деятельность по подготовке к предметным олимпиадам. Но острой остаётся проблема подвоза учеников на муниципальный этап олимпиады. В этом учебном году УО осуществила подвоз учащихся на олимпиаду, но в нерабочие дни (суббота, воскресенье). Трудность была в том, чтобы найти учителя для сопровождения учеников на олимпиаду, т.к. в выходной день не каждый согласится, тем более имеют большую учебную нагрузку.

В следующем учебном году необходимо значительно повысить результативность

участия в предметных олимпиадах, разнообразить формы работы с мотивированными учащимися, активизировать работу по привлечению учащихся к участию в предметных олимпиадах, проводить постоянную целенаправленную подготовку одаренных детей.

Анализируя результаты олимпиад, следует сделать выводы:

1. Практически по всем предметам учащиеся показали недостаточно высокий уровень выполнения заданий. Некоторые способные ученики выявили нежелание участвовать в олимпиадах, что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.

2. Высокий процент победителей и призеров школьного этапа показан по предметам: информатика, русский язык, математика, литература, физкультура, физика.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;

- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);

- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в состояние растерянности);

- неоднозначное отношение родителей к участию ребёнка в олимпиадах.

К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, узкий уровень кругозора детей. В целом результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о недостаточно высоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий, т.к. отсутствует целенаправленная работа со стороны учителей по подготовке детей к участию в этапах всероссийской олимпиады школьников.

По результатам муниципального этапа предметных олимпиад 2 призера (литература).

В следующем учебном году необходимо повышать результативность участия в предметных олимпиадах, разнообразить формы работы с мотивированными учащимися, активизировать работу по привлечению учащихся к участию в предметных олимпиадах, проводить постоянную целенаправленную подготовку одаренных детей, решить вопрос с подвозом и сопровождением учащихся на более высоком уровне в УО.

Участников олимпиады с каждым годом становится все меньше, основной причиной тому загруженность учителей часами из-за нехватки педагогических кадров и дополнительной работой, все меньше детей желает участвовать в олимпиадах, муниципальные олимпиады проходят в учебное время и ребята отказываются пропускать уроки. В этом году олимпиады проводились в выходные не рабочие дни, многие учителя отказывались сопровождать детей, т.к. имеют пожилых родителей или несовершеннолетних детей. Но к нашему счастью родители учеников оказались заинтересованными в участии детей в олимпиадах. И взяли их сопровождение на себя.

Таким образом, основными направлениями деятельности школы на 2024-2025 учебный год являются:

1. Сохранение и увеличение контингента обучающихся.

2. Улучшение условий обучения школьников посредством эффективного использования в образовательном процессе оборудования учебных кабинетов, организации ра-

ционального питания и медицинского обслуживания, максимального обеспечения учебниками.

3. Обеспечение качественного образования всех учащихся через внедрение современных форм обучения и индивидуализации образовательного процесса, в том числе дистанционных форм.

4. Улучшение качества учебной и воспитательной работы за счет раннего выявления, реабилитации детей, нуждающихся в особом педагогическом внимании, повышения эффективности форм воспитательного движения и ученического самоуправления.

5. Обеспечение работы школы в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами.

6. Сохранение здоровья детей путем обеспечения занятий физической культурой и массовым спортом, ежедневных занятий общей физической подготовкой, активного внедрения в учебный процесс личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, информационных технологий.

7. Формирование у учащихся умения применять полученные знания в повседневной жизни.

8. Повышение квалификации педагогических сотрудников.

9. Создание позитивного имиджа школы через регулярное обновление сайта, информирования общественности о деятельности ОУ.

Основными критериями результативности работы классных руководителей в 2025 году стали: содействие самостоятельной творческой деятельности обучающихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса; уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов, с разными школьными службами; уровень взаимодействия с педагогами ДО и другими социальными партнерами.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно - коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района и другого уровня.

1.5. Оценка организации учебного процесса

<i>Смена</i>	<i>Классы</i>	<i>Общее количество обучающихся в смене</i>
1 смена	1-11	671
2 смена	1-11	0

Обеспечивается защита обучающихся от перегрузок.

Продолжительность учебной недели: 1-11 классы – 5-дневная учебная неделя.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждого уровня обучения: I – 4 и 5, II – 5,6,7, III – 6 и 7.

Продолжительность уроков (мин.) 40 мин – 2-11 классы, 35 мин в 1 классах: сентябрь, октябрь, 45 мин. январь-май.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) минимальная – 10, максимальная – 15 мин.

Расписание составлено согласно СанПиН 2.4.2.2821-10.

Большое внимание в течение всего учебного года уделялось сохранению здоровья учащихся. В школе обеспечиваются условия, направленные на здоровьесбережение и безопасность участников образовательного процесса. Для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий проводили физкультминутки на уроках, динамические паузы (музыкальные, игровые). Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли личностно-значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повышать уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся.

Развивается здоровьесберегающая инфраструктура. Оборудована спортивная площадка с травмобезопасным покрытием. В МБОУ СОШ № 19 им. В.О.Карпова отсутствуют несчастные случаи с обучающимися по вине школы. В комплексной работе по сохранению и укреплению здоровья детей организовано тесное сотрудничество с родительским активом, специалистами сельской амбулатории, сотрудниками детских садов, Дома культуры. В спортивных секциях занимаются 95% учащихся школы. В течение учебного года школьникам предоставлялась объективная информация о вреде наркотиков, алкоголя, об опасности СПИДа. Проводились классные часы на тему «Выбираем здоровый образ жизни». На сайте школы размещены разработки мероприятий наших учителей, способствующих формированию здорового образа жизни.

Для пропаганды здорового образа жизни кроме школьных учителей привлекаются специалисты сельской амбулатории и городской поликлиники. В школе соблюдаются гигиенические нормы и требования к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки. Все мероприятия позволили исключить из учебного процесса перегрузку и перенапряжение.

Наблюдается увеличение количества учащихся, удовлетворенных отношениями с учителями. Это стало возможным в результате демократизации, гуманизации отношений «учитель-ученик», в результате развития ученического самоуправления в школе, а также развития гуманистической культуры учителей. Уменьшилось количество конфликтов, меньше стало проблем с «трудными», улучшилось взаимопонимание между взрослыми и детьми. За три года также возрос процент родителей, удовлетворенных организацией образовательного процесса в школе.

Становление социально-психологической службы в школе, повышение педагогической компетентности педагогов, гуманизация отношений всех участников учебно-воспитательного процесса привели к улучшению взаимоотношений, обеспечили доброжелательную атмосферу в школе и психологический комфорт.

В результате проведенного анализа работы школы по здоровьесбережению и исследования эффективности комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья сделаны определенные выводы:

1. Здоровье стало главной жизненной ценностью у большинства учащихся. Это стало возможным благодаря большой работе по формированию потребности в здоровом образе жизни.

2. Количество детей с заболеваниями органов зрения, позвоночника, аллергией не уменьшилось. Чтобы ситуация изменилась, считаем, что нужно активизировать просве-

нительскую работу среди учащихся и родителей. Следует увеличить объем двигательной активности для борьбы с гиподинамией, больше бывать на свежем воздухе, регулярно проводить гимнастику для глаз, ограничить время просмотра телевизора, работы за компьютером, пользования мобильным телефоном.

3. Несмотря на строгую дозировку домашних заданий, прилежные в учебе дети испытывают усталость от перегруженности учебных программ по некоторым предметам.

4. Первоклассники приходят в школу с нарушениями здоровья, и школа должна повлиять на эту ситуацию. Работу по сохранению здоровья необходимо начинать с дошкольных учреждений, координируя с ними вопросы здоровьесбережения.

1.6. Оценка востребованности выпускников

Распределение выпускников 9-х классов

Учебный год	Кол-во выпускников	Оставлены на повторный курс обучения	Поступили в 10 класс МБОУ СОШ № 19 им. В. О. Карпова	Поступили в 10 класс других школ	Поступили в 10 класс вечерней школы	Поступили в СПО (учреждения среднего профессионального образования)	Достижение 18 лет (служба в армии)
2023-2024	85	0	14	7	4	58	2

Распределение выпускников средней школы

Учебный год	Количество выпускников	Окончили школу	Поступили в ОО ВО	Поступили в СПО (учреждения среднего профессионального образования)	Трудоустроены	Достижение 18 лет (служба в армии)
2023- 2024	13	13	7	6	-	-

С 2013 года для обучающихся 10-11 классов в школе организовано и функционирует профильное обучение как средство дифференциации и индивидуализации обучения, при котором более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся; созданы условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профиль – агротехнологический. Профильные предметы: химия и биология.

В школе реализуется программа по профориентации. Профориентационная работа проводится классными руководителями, преподавателями, ответственными за профориентационную работу. Учащиеся выезжают на день открытых дверей в ВУЗы и колледжи города-курорта Анапа.

В результате работы по развитию социальной компетентности учащихся при поддержке всего педагогического коллектива в школе происходят следующие позитивные изменения:

1. Разрабатываются и реализуются социальные проекты учащихся.

2. Повышается социальная активность выпускников.

Большое внимание уделяется развитию социальной компетентности учащихся, дальнейшему развитию ученического самоуправления.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательное учреждение испытывает острую нехватку кадров: требуется учитель физики, русского языка и литературы, два учителя начальных классов.

В настоящее время в школе 35 педагогических работников:

2 учителя высшей категории;

2 учителей первой категории;

16 учителей имеют соответствие;

28 педагогических работников имеют высшее образование;

27 педагогических работников имеют высшее педагогическое образование;

7 учителей имеют среднее специальное педагогическое образование;

Данные кадрового состава МБОУ СОШ № 19 им. В.О.Карпова свидетельствуют о том, что процент педагогов, достигших пенсионного возраста, на сегодняшний день довольно значителен, но пока данная ситуация не является критической и не представляет серьезного управленческого риска.

Таким образом, школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой начального общего образования, основной образовательной программой основного общего образования, основной образовательной программой среднего общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Педагогический коллектив школы в целом характеризует профессиональная компетентность, достаточно высокий творческий потенциал, интерес к новому в дидактике и желание самосовершенствоваться.

Педагогические работники МБОУ СОШ № 19 им. В.О.Карпова выполняют функциональные обязанности в соответствии с должностными инструкциями, содержащими конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения; должностные инструкции разработаны на основе служат квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих («Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Аттестация педагогических работников МБОУ СОШ №19 им. В.О.Карпова осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 49).

В 2024 году проводилась работа по обобщению передового педагогического опыта учителей. На заседаниях МО, педсоветах, методических занятиях, учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. В течение года учителя делились опытом работы, как в школе, так и на муниципальном уровне. На базе школы проводились мастер-классы опытными учителями начальных классов.

Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации.

Перед методической службой школы поставлена цель: создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки.

Повышение квалификации учителей:

- подготовка и переподготовка кадров;
- прохождение курсов повышения квалификации;
- работа методических объединений учителей;
- самообразование педагогов;
- проведение семинаров, конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства;
- участие в работе творческих объединений педагогов;
- проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, взаимопосещение уроков;
- проведение индивидуальных консультаций, оказание методической помощи.

В МБОУ СОШ №19 им. В.О. Карпова организована работа с молодыми специалистами, за ними закреплены наставники. Оказывалась методическая помощь молодым учителям при разработке рабочих программ, тематического планирования. Проведены занятия по изучению школьной документации, нормативно-правовой базы современного урока. Изучались принципы сотрудничества учителя и ученика. Организовано посещение уроков закрепления и развития знаний, умений, навыков педагогов-наставников. Проведен анализ этих уроков с участием молодых педагогов.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Наличие библиотеки – 1.

Наличие читального зала – 1.

Локальная сеть – имеется

Выход в Интернет – имеется

Электронный каталог – имеется

Медиатека – имеется

Электронные учебники – нет.

Средство сканирования, копирования и распечатки материалов – имеется

Количество компьютерных мест в библиотеке – 1.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие подключения к сети Internet	Имеется, 50-99 мбит/сек
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей в ОУ	имеется
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	
-всего	96
-из них используются в образовательном процессе	86
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	29
Количество интерактивных комплектов с мобильными классами	0
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,1431
Количество интерактивных досок	7

Функционирование сайта регламентируется действующим законодательством, уставом МБОУ СОШ №19 им. В.О.Карпова, Положением о сайте МБОУ СОШ №19, разработанным в соответствии с приказом Рособнадзора РФ от 29 мая 2014 года №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» и приказом УО администрации муниципального образования город-курорт Анапа от 07.09.2017 № 1011 «Об утверждении Положения о сайтах образовательных организаций муниципального образования город-курорт Анапа».

Информационные ресурсы сайта формируются как отражение различных аспектов деятельности учреждения. Сайт содержит материалы, не противоречащие законодательству Российской Федерации, Краснодарского края. Информация, представленная на сайте, является открытой и общедоступной. Сайт регулярно обновляется. На сайте создана новостная лента, на которой размещается актуальная информация о проведенных мероприятиях в образовательной организации. На сайте размещена «ссылка для слабовидящих».

1.9. Оценка материально-технической базы

Общая площадь всех помещений (S), в которых осуществляется образовательная деятельность (учебные кабинеты, лаборатории, учебные мастерские, актовые, спортивные и тренажерные залы) – 3319 кв.м. в т.ч. учебная 1731 кв.м, спортивная 281 кв.м, учебно-вспомогательная 1255 кв.м.

Общая площадь в расчете на одного обучающегося – 3 кв.м.

Земельный участок площадью 20100 кв.м, закрепленный за общеобразовательной организацией, находится в хорошем состоянии, имеются специально оборудованная площадка для мусоросборников.

Школьная столовая обеспечивает всех учащихся качественным витаминизированным питанием. Рацион сбалансирован по всем пищевым ингредиентам. Интерьер столовой эстетично оформлен, обеспечена санитарно-гигиеническая безопасность питания. В расписании предусмотрены перерывы (15 мин.) для приема пищи. По результатам опроса установлено, что в 2024 году значительно повысилась удовлетворенность учащихся качеством питания в школьной столовой. Охват учащихся горячим питанием с родительской доплатой составил 97%. Имеется в наличии достаточное холодильное оборудование в рабочем состоянии, пищеварочные котлы – 1, жарочный шкаф четырехсекционный – 1, плиты электрические с жарочным шкафом – 2, овощерезательная протирочная машина – 1, овощерезательная машина – 1, картофелечистка – 1, мясорубка – 1, посудомоечная машина – 1, линия раздачи для 1, 2 блюд и холодных закусок – 1. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений и технологических цехов и участков соответствует санитарным нормам.

Школа имеет частичное ограждение школьной территории. Установлен по фасаду новый забор. Имеется люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализация. В кабинетах проведена замена светильников. Оборудован пропускной пункт. Проведены бетонные работы на территории школы. Установлено наружное освещение школы по периметру. Имеются теплые туалеты для девочек и мальчиков на каждом этаже, которые оборудованы кабинами с дверями.

В школе имеется оснащенный согласно требованиям медицинский кабинет. Медицинское обеспечение осуществляется внештатным медицинским персоналом.

Мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности организации выполнены. Охрана объектов организации осуществляется частная охранная

организация в составе трех сотрудников. Ежедневная охрана осуществляется сотрудниками в составе одного человека. Договоры по оказанию охранных услуг заключены: охрана, ООО "Рать". Объекты организации системой охранной сигнализации оборудованы.

Территория оборудована системами видеонаблюдения и охранного телевидения. Организована прямая связь с органами МВД (ФСБ) с использованием кнопки экстренного вызова.

Обеспечение пожарной безопасности образовательной организации соответствует нормативным требованиям. Органами Государственного пожарного надзора проверка состояния пожарной безопасности проводится регулярно Анапским ГО ВДПО. Основные результаты проверки – система в исправном состоянии, требования пожарной безопасности выполняются. Пожарная сигнализация находится в исправном состоянии. Здания и объекты организации оборудованы системами противодымной защиты. Система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре. Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. Поэтажные планы эвакуации разработаны. Проводятся инструктажи и занятия по пожарной безопасности, а так же ежеквартальные тренировки по действиям при пожаре.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

ВСОКО создается с целью обеспечения контроля качества образования, совершенствования управления им, а также предоставления всем участникам образовательного процесса, обществу достоверной информации о качестве образования в ОУ и регламентируется Положением о системе оценки качества образования в МБОУ СОШ №19 им. В.О.Карпова. Результаты оценки качества образования доводятся до сведения общественности. Основными пользователями информации о результатах оценки качества образования являются:

- 1) обучающиеся и их родители (законные представители);
- 2) педагогический коллектив школы;
- 3) управление образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа.

МБОУ СОШ № 19 им. В.О.Карпова ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на своем официальном сайте в сети Интернет, где представлены результаты оценки качества образования.

Анализируя работу за 2024 год, можно сделать выводы:

1. Коллектив учителей обладает высоким потенциалом и в состоянии выполнять социальный заказ.
2. В школе имеются условия для профессиональной самореализации учителя.
3. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность большинства учителей, их стремление к творчеству.
4. Образовательный процесс в нашей школе ориентирован на цели развития личности, ее способности, прежде всего познавательные.

Значительно повысилось качество подготовки к государственной итоговой аттестации.

5. Большинство учителей используют в своей работе разнообразные методы стимулирования интереса к творческому познанию.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и нерешенные проблемы.

Основные сохраняющиеся проблемы школы:

- дальнейшее повышение качества образования на основе изменений запросов обучающихся и общества;
- повышение эффективности внедрения современных педагогических технологий;
- активизация социальной, проектной и исследовательской деятельности обучающихся, развитие самоуправления.

Принятые и планируемые меры по решению имеющихся проблем:

1. Повышение качества подготовки к государственной итоговой аттестации.
2. Создание условий стимуляции саморазвития, познавательной потребности ребёнка:
 - создание высокой самооценки, уверенности в своих силах;
 - учет результатов индивидуальной творческой деятельности;
 - учет динамики успехов каждого школьника.
3. Организация целенаправленной деятельности педагогического коллектива для повышения уровня самообразования и совершенствования педагогического мастерства каждого учителя.
4. Обеспечение самореализации и социализации личности каждого ученика через развитие самоуправления.

Таким образом, основные цели деятельности школы:

- формирование современной модели личностно-ориентированного образования, соответствующего современным потребностям общества и каждого обучающегося, направленного на реализацию целей опережающего развития и на организацию разноуровневой познавательной деятельности каждого школьника;
- воспитание самостоятельной, социально активной, нравственно и физически здоровой, творческой, законопослушной, экологически мыслящей, приобщённой к культуре и способной к саморазвитию личности с целостным видением мира, гуманными ценностями и социальными навыками.

Задачи школы:

1. Обеспечение общественных отношений, целью которых является создание условий для реализации прав граждан на качественное образование, обеспечивающих в полной мере освоение обучающимися содержания образовательных программ.
3. Создание организационных, методологических, методических условий для обновления элементов педагогической системы.
4. Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО и национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».
5. Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.
6. Внедрение системных моделей работы с одаренными детьми.
7. Организация работы классов казачьей направленности.
8. Создание условий продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника и обозначающей опережающие цели развития каждого ученика.
9. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования. Создание системы контроля за качеством преподавания

учебных дисциплин, за качеством знаний учащихся.

10. Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров. Формирование системы непрерывного образования педагогов, способного обеспечить интенсивное, мотивированное погружение в новую систему образования.

11. Обеспечение правильной организации подготовки каждого обучающегося к сдаче ГИА.

12. Повышение качества преподавания и подготовки к ГИА.

13. Развитие компонентов открытого образовательного пространства, путей связи с родителями обучающихся и общественностью, каналов предоставления сведений о школе, информационных технологий.

14. Модернизация системы управления школой, внедрение интегративного подхода к управлению развитием образовательной организацией на основе системного, целевого, опережающего управления.

15. Становление школы как школы равных возможностей для всех категорий учащихся с целью получения ими доступного и качественного образования на всех этапах обучения.

16. Формирование школьной здоровьесберегающей среды.

17. Формирование благоприятного психологического климата в школе.

18. Обеспечение социально-педагогического и медико-психологического сопровождения процесса личностного становления учащихся с акцентом на детей группы риска и одарённых детей.

19. Углубление взаимодействия с родителями учащихся, сельским социумом.

20. Организация развивающего досуга обучающихся.

21. Активизация использования образовательного и воспитательного потенциала краеведения и духовной культуры обучающихся.