Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 муниципального образования город-курорт Анапа имени кавалера ордена Мужества Вячеслава Олеговича Карпова

СОГЛАСОВАНО	PACCMOTPEHO
Начальник управления образования	на заседании педсовета,
администрации МО гк. Анапа	протокол № 1 от «29» августа 2024 г.
	УТВЕРЖДЕНО
Н.В.Рябоконь	приказом
«»202_ г.	по МБОУ СОШ № 19 им.В.О.Карпова
	от 1 сентября 2024 г. № 230
	Директор
	A C C

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

А.С.Скачков

МБОУ СОШ №19 им.В.О.Карпова

Период реализации Программы развития – 5 лет

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование OO	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждениесредняя общеобразовательная школа № 19муниципального образования город-курорт Анапа имени кавалера ордена Мужества Вячеслава Олеговича Карпова
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» Национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14) Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10) Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. (поддержена Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн) Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 99бр) Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017—2030 года (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального стедарата основного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" Приказ Министерства просвещения Ро

	№ 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023) Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" Региональный уровень Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае«Об образовании в Краснодарском крае»(с изменениями на 19 декабря 2023 года)» Закон Краснодарского края от 30 декабря 2013 года N 2867-КЗ « О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Краснодарском крае» (с изменениями на 8 февраля 2024 года) Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года N 939Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования"(с изменениями на 19 августа 2024 года) Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края № 878 от 30.03.2023 г. Об организации работы по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательныхорганизациях Краснодарского края
Цель	Создание условий для развития учащихся, укрепления их здоровья, а также равного доступа к полноценному образованию разных категорий учащихся в соответствии с их потребностями и способностями.
Комплексные задачи Программы развития	 Обеспечениедоступностикачественногообразованияиравныхвозможностейдля всехобучающихся. Совершенствование внутренней системы оценкикачестваобразования. Обеспечениенепрерывнойсистемыметодическогосопровожденияпроцессаповы шениякачества образования. Обеспечениеэффективнойреализацииединогообразовательногопространства. Совершенствованиеусловийдляразвитияинклюзивногообразования. Развитиесетевойформыреализацииобразовательныхпрограмм. Обеспечение качественнойреализации ФГОС черезсовершенствованиематериально-техническихусловий. Создание механизма взаимодействия участников образовательного процесса, членов социума, направленного на формирование у учащихся патриотизма, уважения к историческому прошлому, традициям Кубани и России, социальной зрелости и способности адаптироваться в современном мире.

Планируемые результаты реализации Программы развития	 Создание условийдля результативнойработывсистемемагистральных направлений единогообразовательного пространствасцельюпредоставленияравных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.
Сведения о разработчиках	Администрация МБОУ СОШ № 19 им.В.О.КарповаМО гк. Анапа
Период реализации	2024-2029 г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовитель ный (2024 год)	Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование её нового качественного состояния в условиях модернизации образования. Подготовка нормативных локальных актов. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО.
II этап — реализация (2025-2028 годы)	Реализация ведущих целевых направлений программы. Осуществление промежуточного контроля реализации основных направлений.
III этап – обобщающий 2029 год	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансировани я Программы развития	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местный бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования).
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Директор МБОУ СОШ №19 им.В.О.Карпова Скачков А.С. Заместитель дирекора по УВР Суходуб Е.Г.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание				
Основные сведения об	1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в				
OO	соответствии с Уставом ОО: Муниципальное бюджетное				
	общеобразовательное учреждениесредняя общеобразовательная школа				
	№ 19муниципального образования город-курорт Анапа имени кавалера				
	7. Контакты: телефоны 76-2-94, 76-2-97ОО, ордена Мужества Вячеслава				
	Олеговича Карпова (МБОУ СОШ №19 им.В.О.Карпова)				
	2. 01.09.1988Γ				
	3. 2301037463				
	4. Учредитель: Администрация муниципального образования г-к Анапа				
	в лице Управления общего и профессионального образования				
	администрации муниципального образования г-к Анапа				
	 Лицензия: серия РО №030804, регистрационный № 03238 от 26 				
	декабря 2011 г., действительна бессрочно.				
	6. Юридический и фактический адрес: 353424, Краснодарский край, гк.				
	Анапа, с. Джигинка, ул. Октябрьская, 30.				
	адрес электронной почты - school19@anapa.kubannet.ru, адрес				
	официального сайта ОО в сети «Интернет» -				
	http://школа19.джигинка.рф/				
Сведения	Начальное общее образование (НОО) – 263 чел.				
об обучающихся	Основное общее образование (ООО) – 345 чел.				
oo ooy talongiixex	Среднее общее образование (СОО) – 25 чел.				
	Дети с OB3 – 50 чел.				
	из них:				
	Дети – инвалиды – 7 чел.				
Краткая	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя				
характеристика	общеобразовательная школа № 19 муниципального образования город-				
организационно-	курорт Анапа имени кавалера ордена Мужества Вячеслава.				
педагогических					
условий	Администрация школы и руководители структурных подразделений:				
	Директор МБОУ СОШ № 19 им. В.О. Карпова — Скачков Артем Сергеевич				
	Заместитель директора по учебно — воспитательной работе — Суходуб				
	Елена Григорьевна				
	Заместитель директора по учебно — методической работе — Корнеева				
	Татьяна Викторовна				
	Заместитель директора по воспитательной работе — Пегушина Ольга				
	Николаевна				
	Заведующая хозяйством — Каюмджанова Валентина Васильевна				
	Заведующая библиотеки — Костырева Наталья Николаевна				
	Реализация основных образовательных программ:				
	ООП НОО				
	ООП ООО				
	ООП СОО				
	АООП НОО (вариант 7.1)				
	АООП ООО (вариант 7.1)				
	АООП НОО (вариант 8.2)				
	АООП ООО (вариант 8.1)				

1	·					
	АООП ООО (вариант 8.2)					
	Программы внеурочной деятельности.					
	Имеются:					
	Оборудованные учебные кабинеты					
	Библиотека					
	Спортивный зал, многофункциональная спортивная площадка, стадион					
	Медицинский кабинет					
	Столовая					
	Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается					
	доступ обучающихся					
Сведения о режиме	Школа работает в одну смену; пятидневная рабочая неделя.					
деятельности	Продолжительность уроков:					
	 II-XI классы – 40 минут 					
	• І классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4					
	урока); – 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков).					
	Начало занятий: 8-30.					
Сведения о работниках	Численность работников: 44 чел.					
OO	Педагогические работники: 35 чел.					
	Учителя: 33 чел.					
	Педагагог- психолог: 1 чел.					
	Социальный педагог: 1 чел.					
	Учитель-логопед: 1 чел.					
	Доля работников с высшим образованием: 80%					
	Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию: 7,1%					
	Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию: 7,1%					
	Молодые специалисты: 3 чел.					

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

N		Значение	Балльн	Магистрально	Критерий	Дефициты	Управленческие
	оценивания	оценивания	ая	е направление,			действия/решения
			оценка	ключевое			
				условие			
	Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности(критически й показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогиче ских работников из других образовательных организации для организации профильного обучения,

		обучения по индивидуальным учебным планам. Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Организация адресной организационнометодической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация

		материального
		стимулирования.
	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	стимулирования. Консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психологопедагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и
		особенностей развития. Организация
		индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
	Недостаточная материально- техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие
		в грантовых конкурсах.

Цана оположите а махи сата	A
Недостаточное качество	Актуализация требований
управления	ЛНА (Положение об
формированием и	организации
функционированием	профильного обучения,
системы методического	индивидуальных учебных
и организационно-	планах, ИОМ
педагогического	педагогических
обеспечения	работников).
профильного обучения,	Проведение
дифференциации и	самообследования
индивидуализации	ресурсных условий
обучения.	(материально-
	технических, кадровых,
	информационных и др.)
	для реализации
	профильного обучения в
	образовательной
	организации.
	Обеспечение
	административного
	контроля организации
	профильного обучения.
	Осуществление
	экспертизы учебных
	планов профилей и
	индивидуальных учебных
	планов на предмет их
	соответствия
	требованиям ФГОС
	общего образования.
	Организация обучения
	педагогов по
	составлению
	индивидуальных учебных
	планов, ИОМов.
	Организация обучения
	педагогов на курсах

	1				
					повышения
					квалификации по
					преподаванию предметов
					на профильном уровне.
					Использование
					автоматизированных
					систем по
					организационно-
					управленческихм
					вопросам (учет
					персональной нагрузки
					обучающихся и
					педагогов, контроль
					прохождения ИОМ,
					составление и
					корректировка
					расписания).
				Недостаточная работа	Проведение
				по формированию	разъяснительной работы
				интереса и мотивации	с обучающимися и
				обучающихся к	родителями (законными
				профильному обучению.	представителями) о
					важности профильного
					обучения обучающихся в
					профессиональном
					самоопределении.
					Обеспечение
					профориентационных
					мер (посещение
					производственных
					предприятий,
					организаций социальной
					сферы, организаций
					высшего и среднего
					профессионального
					образования),
					использование различных
L	ı	1			F

		форматов, технологий
		обучения.
	Отсутствие диагностики	Организация психолого-
	запросов на профильное	педагогической
	обучение.	диагностики по
		выявлению
		индивидуальных
		запросов на профильное
		обучение.
	Не обеспечивается	Обеспечение
	реализация требований	профессиональной
	ФГОС общего	ориентации и
	образования к	предоставление
	организации	возможности каждому
	профильного обучения,	обучающемуся проявить
	в том числе в форме	свои интеллектуальные и
	ИУП.	творческие способности
		при изучении учебных
		предметов, которые
		необходимы для
		продолжения получения
		образования и
		дальнейшей трудовой
		деятельности в областях,
		определенных Стратегией
		научно-технологического
		развития.
		Предоставление
		обучающимся в
		соответствии с
		требованиями ФГОС
		СОО возможность
		формирования
		индивидуальных учебных
		планов, включающих
		обязательные учебные
		предметы, изучаемые на

				уровне среднего общего
				образования,
				дополнительные учебные
				предметы, курсы по
				выбору обучающихся.
				Обеспечение требования
				ФГОС СОО к реализации
				учебных планов одного
				или нескольких профилей
				обучения (естественно-
				научный, гуманитарный,
				социально-
				экономический,
				технологический,
				универсальный).
				Обеспечение
				формирования
				индивидуальной
				траектории развития
				обучающегося
				(содержание учебных
				предметов, курсов,
				модулей, темп и формы
				образования), реализация
				ИУП.
				Обеспечение
				возможности
				индивидуального
				развития обучающихся
				посредством реализации
				индивидуальных учебных
				планов с учетом
				получения
				предпрофессиональных
				знаний и представлений,
				направленных на
				осуществление
	<u> </u>	1		

							осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебными пособиями, в том числе специальными учебными и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного	Применение электронного учета библиотечного фонда. Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). Прогнозирование динамики контингента

						прогнозирования контингента обучающихся. Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Применение ЭОР из федерального перечня не закреплено в локальном нормативном акте о разработке рабочей программы учебного предмета. Недостаточная методическая работа с педагогами по	Принятие локальных актов по разработке рабочих программ с учетом использования ЭОР из федерального перечня. Организация обучения педагогов по применению ЭОР при реализации

	1			
			применению ЭОР на	образовательных
			уроке.	программ.
				Внесение в рабочие
				программы учебных
				предметов видов
				деятельности,
				обеспечивающих
				применение ЭОР из
				федерального перечня.
				Обеспечение
				административного
				контроля качества
				реализации
				образовательных
				программ, принятия
				управленческих решений
				по улучшению
				организации
				образовательной
				деятельности на основе
				применения ЭОР из
				федерального перечня.
			Недостаточная ИКТ-	Организация обучения
			компетентность	педагогических
			педагогических	работников, не
			работников.	владеющих ИКТ-
				технологиями (курсы,
				семинары).
				Организация адресной
				методической помощи
				педагогам в освоении
				ИКТ-компетенций.
				Организация обучения
				педагогов на КПК по
				использованию ЭОР из
				федерального перечня на
				уроках и занятиях
		1	ı	

_	1		1	T	1	1	
							внеурочной деятельности.
						Несформированность	Оснащение ОО
						материально-	оборудованием,
						технических условий	обеспечивающим
						для использования ЭОР	возможность
						на уроках и занятиях	использования ЭОР на
						внеурочной	уроках и занятиях
						деятельности.	внеурочной деятельности.
6	Углубленное изучение	Не реализуется	0	Магистральное	Образовательный	Недостаточная работа	Организация психолого-
	отдельных предметов	углубленное		направление	процесс	по формированию	педагогической
		изучение		«Знание»		интереса и мотивации	диагностики по
		отдельных				обучающихся к	выявлению
		предметов				углубленному изучению	образовательных
						отдельных предметов.	интересов и
							потребностей,
							способностей и талантов
							обучающихся.
							Организация
							индивидуальной работы с
							родителями обучающихся
							по изучению
							образовательных
							запросов и ожиданий.
							Проведение
							разъяснительной работы
							с обучающимися, их
							родителями (законными
							представителями) о
							необходимости
							углубленного изучения
							отдельных предметов для
							интеллектуального
							развития, подготовки к
							продолжению обучения
							образовательных
							организациях высшего и
							среднего

		профессионального образования.
	Несовершенная система	Усовершенствование
	финансирования ИУП.	системы контроля за
		использованием
		финансовых ресурсов, обеспечивающих
		реализацию ООП, в том
		числе углубленное
		изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
	Не используются	
	возможности	Создание условий для реализации ООП в
	реализации	сетевой форме:
	образовательной	выявление дефицитов,
	программы в сетевой	заключение сетевых
	форме.	
	Отсутствие системы	договоров, мониторинг.
	изучение интересов и	Организация психолого-педагогической
	запросов обучающихся	диагностики по
	и их родителей	выявлению
	(законных	образовательных
	представителей).	интересов и
	предотавителен).	потребностей,
		способностей и талантов
		обучающихся.
		Организация
		индивидуальной работы с
		родителями обучающихся
		по изучению запросов и
		ожиданий.
	Отсутствие системы	Автоматизизация
	формирования запроса.	системы формирования и
	gopaniposanisi sanposa.	обработки
		образовательных
		запросов.
	Отсутствие практики	Принятие локально-
10	•	принитие локально-

T	1	Т	 T	
			взаимозачета	нормативных актов по
			результатов,	взаимозачету
			полученных в иных	образовательных
			организациях.	результатов.
			Недостаточная работа	Проведение
			по обеспечению	самообследования
			требований ФГОС по	ресурсных (материально-
			реализации	технических,
			углубленного изучения	информационных)
			отдельных предметов.	условий для организации
				углубленного изучения
				отдельных предметов.
				Осуществление анализа
				содержания
				образовательных
				программ, программ
				учебных предметов.
				Проведение
				диагностических
				исследований по
				выявлению способностей,
				одаренности,
				образовательных
				потребностей
				обучающихся.
			Низкий уровень	Организация адресной
			профессиональной	методической помощи
			предметно-	педагогам в организации
			методической	углубленного изучения
			компетентности	отдельных предметов.
			педагогических	Использование
			работников в	методологий менторства
			осуществлении	и наставничества для
			углубленного изучения	персонифицированной
			отдельных предметов.	помощи педагогическим
			* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	работникам в
				организации
 				организации

						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	углубленного изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогиче ских работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующе го формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующе го внутреннюю	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		

		систему оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников	Наличие	0	Магистральное	Функционирован	Несформированная	Обеспечение контроля

9 класса, не получивших	выпускников 9	направление	ие объективной	система подготовки	качества используемых
аттестаты об основном	класса, не	«Знание»	внутренней	обучающихся к ОГЭ.	при проведении
общем образовании, в	получивших		системы оценки		контрольных и
общей численности	аттестаты об		качества		проверочных работ
выпускников 9 класса (за			образования		измерительных
предыдущий учебный	образовании		1		материалов, включение в
год)					измерительные
					материалы заданий в
					формате ОГЭ,
					проверяющих знания и
					умения,
					предусмотренные
					кодификаторами
					проверяемых требований
					к результатам освоения
					основной
					образовательной
					программы основного
					общего образования и
					элементов содержания
					для проведения
					основного
					государственного
					экзамена (ФИПИ).
					Обеспечение
					ознакомления со
					структурой КИМ ОГЭ по
					предмету, проведение
					тренинга по заполнению
					бланков ОГЭ.
					Организация проведения
					в течение учебного года
					тренировочных и
					диагностических работ в
					формате ОГЭ, анализ
					динамики результатов.
					Прогнозирование

		<u> </u>	1	<u> </u>	
					результатов ОГЭ по
					предмету на основе
					итогов текущего контроля
					успеваемости,
					промежуточной
					аттестации обучающихся,
					проведенных
					тренировочных и
					диагностических работ в
					формате ОГЭ.
					Организация проведения
					групповых консультаций
					по разбору формулировок
					заданий ОГЭ, по
					решению типовых
					заданий в формате ОГЭ,
					консультаций по
					проблемным темам.
					Организация
					индивидуальных
					консультаций
					обучающихся по
					выявленным в ходе
					оценочных процедур
					дефицитам.
1					Организация контроля
					подготовки к ОГЭ
1					неуспевающих
					обучающихся,
					разработка
					индивидуального плана
					подготовки к ОГЭ по
					предмету.
1					Обеспечение психолого-
1					педагогического
					сопровождения
					выпускников по
	L	l	l .	I .	Dani Jenninob 110

				подготовке к ОГЭ.
			Недостаточно	Обеспечение разработки,
			эффективное	анализа и реализации
			управление	образовательных
			образовательной	программ для
			организацией в части	достижения
			обеспечения	запланированных
			достижения	результатов.
			планируемых	Обеспечение
			результатов освоения	своевременного контроля
			образовательных	качества реализации
			программ.	образовательных
				программ, принятие
				управленческих решений
				по коррекции и
				улучшению организации
				образовательной
				деятельности.
				Формирование системы
				выявления, поддержки и
				развития способностей и
				талантов обучающихся,
				направленной на
				самоопределение,
				самообразование и
				профессиональную
				ориентацию.
				Осуществление анализа
				деятельности и
				результатов реализации
				образовательных
				программ и коррекция
				организации
				образовательной
			TT "	деятельности.
			Недостаточный уровень	Организация адресной
			профессиональных	организационно-

	компетенций	методической помощи
	педагогических	педагогам в вопросах
	работников в	организации
	обеспечении	образовательной
	эффективной	деятельности
	подготовки к ОГЭ.	обучающихся по
		подготовке к ОГЭ.
		Внедрение методологий
		менторства и
		наставничества для
		персонифицированной
		помощи педагогическим
		работникам в вопросах
		организации
		образовательной
		деятельности
		обучающихся по
		подготовке к ОГЭ.
		Организация обучения
		педагогических
		работников на курсах
		повышения
		квалификации по
		совершенствованию
		предметно-методических
		компетенций, в том
		числе на курсах по
		подготовке экспертов для
		работы в региональной
		предметной комиссии при
		проведении
		государственной
		итоговой аттестации по
		образовательным
		программам основного
		общего образования.
		Обеспечение освоения и

				применения
				педагогическими
				работниками
				эффективных
				современных
				образовательных
				технологий, форм и
				методов обучения при
				подготовке к ОГЭ.
				Повышение мотивации
				учителя, актуализация
				мер морального и
				материального
		-	Недостаточная работа	стимулирования.
			-	Обеспечение качества
			по мотивации	образовательной
			обучающихся к	деятельности на учебных
			успешному завершению	и внеучебных занятиях,
			основного общего	внеурочной деятельности.
			образования и	Использование форм,
			получению аттестата об	технологий
			основном общем	дифференциации,
			образовании.	индивидуализации,
				профилизации в
				образовательной
				деятельности.
				Обеспечение психолого-
				педагогического
				сопровождения
				обучающихся в
				соответствии с
				возрастными,
				индивидуальными
				особенностями и
				особыми
				образовательными
				потребностями.

							Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической

	Т	1	<u> </u>	I	
					подготовки обучающихся
					к участию в олимпиадном
					движении на всех
					уровнях от школьного до
					всероссийского.
					Обеспечение мотивации и
					интереса обучающихся к
					участию в школьном туре
					ВСОШ. Анализ
					результатов школьного
					этапа ВСОШ,
					прогнозирование
					результатов
					муниципального
					/регионального/
					заключительного этапа.
					Создание системы мер
					морального и
					материального
					стимулирования
					педагогических
					работников и
					обучающихся,
					обеспечивающих участие
					в олимпиадном
					движении.
				Не обеспечивается	Осуществление анализа
				подготовка	результатов школьного
				обучающихся к участию	этапа ВСОШ,
				в олимпиадном	прогнозирование
				движении.	результатов
					муниципального
					/регионального/
					заключительного этапа.
					Обеспечение
			1		индивидуальной
1 1					индивидуальной

							в муниципальном/ региональном/заключите льном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального / регионального јаключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования

							педагогических
							работников,
							обеспечивающих участие
							обучающихся в
							•
							олимпиадном движении.
							Создание системы мер
							морального и
							материального
							стимулирования
							обучающихся, в
							участвующих в
							олимпиадном движении.
						Не обеспечивается	Осуществление анализа
						подготовка	результатов школьного
						обучающихся к участию	этапа ВСОШ,
						в олимпиадном	прогнозирование
						движении.	результатов
							муниципального
							/регионального/
							заключительного этапа.
							Обеспечение
							индивидуальной
							подготовки обучающихся
							в муниципальном/
							региональном/заключите
							льном этапе ВСОШ.
							Организация развития
							предметно-методических
							компетенций учителей,
							обеспечивающих
							подготовку обучающихся
							к участию в олимпиадном
							движении.
17	Сетевая форма	Не	0	Могнотродимос	Обеспечение	Не обеспечивается	
1/	1 1		U	Магистральное			Обеспечение определения
	реализации	осуществляется		направление	удовлетворения	сетевая форма	потребностей,
	общеобразовательных	сетевая форма		«Знание»	образовательных	реализации	направлений и
	программ (наличие	реализации			интересов и	образовательных	ожидаемых результатов

договора(-ов) о сетевой	общеобразователь	потребностей	программ.	взаимодействия с
форме реализации	ных программ	обучающихся		социальными партнерами
общеобразовательных		5		образовательной
программ;наличие				организации.
общеобразовательных				Организация
программ, реализуемых в				взаимодействия
сетевой форме)				общеобразовательной
				организации с
				участниками
				образовательных
				отношений, органами
				государственной власти,
				местного
				самоуправления,
				учредителем
				(собственником),
				общественными и
				другими организациями,
				представителями СМИ.
				Организация
				взаимодействия с
				предприятиями для
				использования ресурсов
				профессионально-
				производственной среды
				с целью
				профессионального
				определения, осознанного
				выбора обучающимися
				образовательно-
				профессиональных
				маршрутов, готовности к
				дальнейшему обучению и
				успешной социализации.
				Привлечение партнеров
				для организации
				образовательной

							деятельности,
							использование новых
							форматов взаимодействия
							с общеобразовательными
							организациями,
							организациями высшего и
							среднего
							профессионального
							образования для
							привлечения
							недостающих
							образовательных
							ресурсов с целью
							реализации ключевых
							образовательных задач;
							заключение договора(-ов)
							о сетевой форме
							реализации
							общеобразовательных
							программ.
							Организация и
							координация социального
							партнерства с местным и
							бизнес-сообществами,
							организациями культуры,
							досуга и спорта, другими
							образовательными
							организациями по
							реализации
							образовательных и
							досугово-развивающих
							программ, мероприятий и
							событий.
18	Реализация программы	Отсутствие или в	0	Магистральное	Обеспечение	Недостаточный уровень	Разработка/корректировка
	(плана) мероприятий по	процессе		направление	условий для	организационно-	программы/проекта,
	обеспечению доступности	разработки		«Знание»	организации	педагогических	направленного на
	и качества образования	paspasoriui			образования	компетенций	обеспечение в
	и калества образования				ооразования	компетенции	оосспечение в

обучающихся с ОВЗ, с	обучающихся с	педагогических	общеобразовательной
инвалидностью (или	ограниченными	работников	организации: ресурсных
развития инклюзивного	возможностями	общеобразовательной	условий (кадры,
образования и т. п.)	здоровья (ОВЗ), с	организации по	материально-
	инвалидностью	обеспечению	техническое,
	ппвалидностью	доступности и качества	информационное и др.
		образования	обеспечение
		обучающихся с ОВЗ, с	образовательной
		инвалидностью.	деятельности) с целью
			обеспечения
			эффективной
			образовательной
			деятельности для
			обучающихся с ОВЗ, с
			инвалидностью с учетом
			особенности их
			психофизического
			развития; - создание
			безопасных условий
			(физических, морально-
			психологических)
			обучающимся с ÓB3, с
			инвалидностью; -
			условий для повышения
			психолого-
			педагогической
			компетентности
			участников
			образовательных
			отношений:
			педагогических
			работников,
			раоотников, обучающихся, их
			родителей (законных
			представителей) основам
			физиологии, возрастной
			психологии, педагогики

				инклюзивного
				образования (курсы
				повышения
				квалификации, вебинары,
				семинары, круглые столы,
				конференции,
				проблемные, творческие
				группы, родительские
				собрания и др.); -
				эффективной психолого-
				педагогической службы,
				обеспечивающей,
				индивидуализированное
				психолого-
				педагогическое
				сопровождение каждого
				обучающегося с учетом
				индивидуальных
				возрастных,
				психологических и
				физиологических
				особенностей.
				Организация психолого-
				педагогической
				поддержки обучающихся
				с OB3, с инвалидностью с
				учетом особенности их
				психофизического
				развития.
			Отсутствие	Привлечение психологов,
			психологической	педагогов-логопедов,
			службы в	дефектологов из других
			общеобразовательной	образовательных
			организации, узких	организаций.
			специалистов	
			(психологов, педагогов-	
			логопедов,	

						дефектологов).	
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	дефектологов). Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Осуществление корректировки имеющихся ЛА и (или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования
							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение	Обеспечено	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаточный уровень	Обеспечение реализации
	оказания психолого-	частично		направление	условий для	профессиональных	требований ФГОС
	педагогической и			«Знание»	организации	компетенций команды	общего образования к

технической помощи	образования	руководителей в	кадровому обеспечению
	_		<u> </u>
обучающимся с ОВЗ, с	обучающихся с	выполнении функций по	реализации
инвалидностью	ограниченными	управлению	образовательных
	ВОЗМОЖНОСТЯМИ	образовательной	программ для
	здоровья (ОВЗ), с	организацией, в том	обучающихся с ОВЗ, с
	инвалидностью	числе в части кадрового	инвалидностью
		обеспечения психолого-	посредством: -
		педагогической и	модернизации
		технической помощи	методической
		обучающимся с ОВЗ, с	деятельности в
		инвалидностью	образовательной
			организации по развитию
			компетенций
			педагогических
			работников в вопросах
			оказания психолого-
			педагогической и
			технической помощи
			обучающимся с ОВЗ, с
			инвалидностью;
			Обучение на курсах
			повышения
			квалификации по
			разработке
			общеобразовательных
			программ, развитию
			компетентностей
			педагогических
			работников в вопросах
			оказания психолого-
			педагогической и
			технической помощи
			обучающимся с ОВЗ, с
			инвалидностью.
		Отсутствие	Взаимодействие (в том
		специалистов по	числе с использованием
		оказанию психолого-	дистанционных

						педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагоговлогопедов, дефектологов и т.д.).	образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосоциального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно- методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразователь ные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических

			ı		T		
						программ в том числе	работников в вопросах
						адаптированных	программно-
						основных	методического
						общеобразовательных	обеспечения обучения и
						программ и	воспитания по
						адаптированных	федеральным
						дополнительных	адаптированным
						общеобразовательных	образовательным
						программ	программам (при
							наличии обучающихся с
							ОВЗ, с инвалидностью)
							посредством
							методического
							обеспечения обучения и
							воспитания по
							федеральным
							адаптированным
							образовательным
							программам; - обучения
							на курсах повышения
							квалификации по
							разработке и реализации
							адаптированных
							основных
							общеобразовательных
							программ и
							адаптированных
							дополнительных
							общеобразовательных
							программ.
22	Обеспечение	Отдельные	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаточный уровень	Обеспечение
	информационной	публикации на		направление	условий для	профессиональных	информационной
	открытости, доступности	официальном		«Знание»	организации	компетенций команды	открытости, доступности
	информации об	сайте			образования	руководителей в	информации об
	организации образования	общеобразователь			обучающихся с	выполнении функций по	организации образования
	обучающихся с ОВЗ, с	ной организации			ограниченными	администрированию	обучающихся с ОВЗ, с
	инвалидностью (за	sp			возможностями	деятельности	инвалидностью (за
	пправидностью (за				DOSMONITOCIMMI	Acutembricati	ппралидностью (за

исключением	здоровья (ОВЗ), с общеобразовательной	исключением
	• •	* *	
персональной	инвалидносты		персональной
информации, в том числе		обеспечения	информации, в том числе
о состоянии здоровья		информационной	о состоянии здоровья
обучающихся)		открытости	обучающихся): -
		образовательной	назначение/замена
		организации.	ответственных за
			доступность информации
			об организации
			образования
			обучающихся с ОВЗ, с
			инвалидностью (за
			исключением
			персональной
			информации, в том числе
			о состоянии здоровья
			обучающихся); -
			регулярное обновление
			информации на
			официальном сайте
			общеобразовательной
			организации.
		Отсутствие	Осуществление
		административного	
		контроля обеспечения	административного
		информационной	контроля обеспечения
		* *	информационной
		открытости,	открытости, доступности
		доступности	информации об
		информации об	организации образования
		организации	обучающихся с ОВЗ, с
		образования	инвалидностью (за
		обучающихся с ОВЗ, с	исключением
		инвалидностью (за	персональной
		исключением	информации, в том числе
		персональной	о состоянии здоровья
		информации, в том	обучающихся).
		числе о состоянии	

						здоровья обучающихся).	
23	Учебно-дидактическое	Обеспечено	1	Магистральное	Обеспечение	Невыполнение	Проведение анализа
	обеспечение обучения и	учебниками в		направление	условий для	управленческой	обеспеченности
	воспитания по	полном объеме		«Знание»	организации	командой	образовательной
	федеральным				образования	общеобразовательной	организации учебниками
	адаптированным				обучающихся с	организации	и учебными пособиями с
	образовательным				ограниченными	административной	целью выявления
	программам (в				возможностями	функции контроля за	потребностей.
	соответствии с				здоровья (ОВЗ), с	своевременным учебно-	Осуществление
	рекомендованными				инвалидностью	дидактическим	своевременной подачи
	психолого-медико-					обеспечением обучения	заявок на обеспечение
	педагогической					и воспитания по	учебниками и учебно-
	комиссией вариантами					федеральным	дидактическое пособиями
	адаптированных					адаптированным	в полном объеме для
	образовательных					образовательным	организации обучения и
	программ)					программам (при	воспитания по
						наличии обучающихся с	федеральным
						ОВЗ и в соответствии с	адаптированным
						рекомендованными	образовательным
						психолого-медико- педагогической	программам (при
							наличии обучающихся с
						комиссией вариантами адаптированных	ОВЗ и в соответствии с
						образовательных	рекомендованными психолого-медико-
						программ).	педагогической
						iiporpawiwi).	комиссией вариантами
							адаптированных
							образовательных
							программ).
							Осуществление контроля
							за своевременным
							обеспечением
							учебниками и учебно-
							дидактическими
							пособиями в полном
							объеме для организации
							обучения и воспитания по

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –TCO) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля
----	---	---	---	--	---	---	---

							наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ЭОР не используются в образовательной деятельности	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп

 1	 	, ,	 	1
				пользователей,
				представленными в
				электронном (цифровом)
				виде и реализующими
				дидактические
				возможности ИКТ,
				содержание которых
				соответствует
				законодательству об
				образовании.
				Обеспечение
				административного
				контроля использования
				ЭОР в образовательной
				деятельности.
			Недостаточный уровень	Обеспечение требований
			профессиональных	ФГОС общего
			компетенций команды	образования по
			руководителей в	реализации ООП в части
			выполнении функций по	использования
			администрированию	современных
			деятельности и	дидактических средств в
			управлению	организации
			образовательной	образовательной
			деятельностью	деятельности.
			общеобразовательной	Модернизация
			организации	методической
			организации	' '
				деятельности в
				образовательной
				организации по развитию
				компетенций
				педагогических
				работников в вопросах
				использования
				электронных
				образовательных
				ресурсов и

26	Создание условий для	Менее 50%	0	Магистральное	Обеспечение	Низкий уровень образовательно- педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Слабый контроль за	дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). Организация адресной организационнометодической помощи. Обучение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных форматах обучения (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы и др.) организации образовательной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). Обеспечение
20	профессионального развития и	педагогических работников		направление «Знание»	условий для организации	своевременным обучением педагогов на	административного контроля за

	совершенствования	прошли обучение			образования	КПК по вопросам	своевременным
	профессиональных	(за три последних			обучающихся с	профессионального	обучением педагогов на
1 1	компетенций	года)			ограниченными	развития и	КПК по вопросам
	педагогических	10ди)			возможностями	совершенствования	профессионального
	работников в части				здоровья (ОВЗ), с	профессиональных	развития и
	обучения и воспитания				инвалидностью	компетенций	совершенствования
	обучающихся с ОВЗ, с				пивалидностью	педагогических	профессиональных
l I	инвалидностью, в том					работников в части	компетенций
l I	числе посредствам					обучения и воспитания	педагогических
	организации					обучающимися с ОВЗ, с	работников в части
	инклюзивного					инвалидностью.	обучения и воспитания
l I	образования (за три					инвалидностью.	обучающимися с ОВЗ, с
	последних года)						инвалидностью.
	последних года)					Недостаток	Организация
						профессиональных	систематического
						компетенций	повышения
						педагогических	
						работников в части	квалификации педагогов
						•	по вопросам
						обучения и воспитания обучающихся с OB3, с	профессионального
							развития и
						инвалидностью.	совершенствования
							профессиональных
							компетенций
							педагогических
							работников в части
							обучения и воспитания
							обучающимися с ОВЗ, с
							инвалидностью.
							Создание банка методов,
							приемов, технологий,
							обеспечивающих
							успешность обучающихся
							с ОВЗ, с инвалидностью.
	Трансляция опыта	Не проводится	0	Магистральное	Обеспечение	Недостаточный уровень	Обеспечение
	образовательной			направление	условий для	профессиональных	совершенствования
	организации в вопросах			«Знание»	организации	компетенций	профессиональных
(образования				образования	педагогических	компетенций и

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др проведение
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щая среда		

	(критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		•

	том числе, доступной						
	населению (в том числе						
	`						
	на основе договоров						
22	сетевого взаимодействия)	0 1 4	1	1.6	0		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Направление
							выпускников на целевое
							обучение.
						Несформированность	Обеспечение
						организационно-	корпоративного обучения
		İ	1	1	1		

	компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы
		предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу,
		образовательные ресурсы).
	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и

							обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной
							переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
						Несформированность организационно- управленческих компетенций управленческой	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

команд		
	1	Обеспечение
		материально-технической
		базы для организации
		спортивной
		инфраструктуры в
итинае	ий физической	соответствии с
культу	урой и спортом.	требованиями СанПин.
		Заключение договоров
		сетевого взаимодействия
		с образовательными
		организациями для
		использования их
		материально-технических
		ресурсов/помещений.
		Определение сетевых
		партнеров (предприятия,
		организации) в
		ближайшем окружении,
		которые могли бы
		предоставить школе
		ресурсы
		(профессиональные
		кадры, материально-
		техническую базу,
		образовательные
		ресурсы).
Отсутс		Организация
		административной
		деятельности по
		лицензированию на
програ		осуществление
		образовательной
образс		деятельности по
		программам
		дополнительного
		образования.

	T	T	T .	1	Τ ~	Τ _	T
35	Участие обучающихся в	Участие	1	Магистральное	Создание условий	Отсутствие системы	Организация обновления
	массовых физкультурно-	обучающихся в		направление	для занятий	работы по	содержания программы
	спортивных	спортивных		«Здоровье»	физической	популяризации спорта;	воспитания, включая
	мероприятиях (в том	мероприятиях на			культурой и	включенности массовой	календарный план
	числе во Всероссийских	школьном уровне			спортом	спортивной	воспитательной работы.
	спортивных					деятельности в	
	соревнованиях					образовательную	
	школьников					программу.	
	Президентские					Недостаточная работа	Проведение мониторинга
	состязания и					по привлечению	участия обучающихся в
	Всероссийских					обучающихся к участию	массовых физкультурно-
	спортивных играх					в массовых	спортивных
	школьников					физкультурно-	мероприятиях.
	Президентские					спортивных	Привлечение
	спортивные игры,					мероприятиях.	обучающихся к участию в
	Всероссийских						массовых физкультурно-
	соревнованиях и						спортивных
	спартакиадах						мероприятиях.
	Специальной олимпиады						Разработка системы
	России, Всероссийских						мотивирования/стимулир
	соревнованиях и						ования обучающихся к
	спартакиадах						участию в массовых
	Всероссийской федерации						физкультурно-
	спорта лиц с						спортивных
	интеллектуальными						мероприятиях.
	нарушениями)						Выявление
							высокомотивированных
							обучающихся, желающих
							участвовать в массовых
							физкультурно-
							спортивных
							мероприятиях.
						Несформированность	Обеспечение
						организационно-	корпоративного обучения
						управленческих	управленческой команды.
						компетенций	управленческой команды.
						управленческой	
				<u> </u>	_1	y 11 pablich reckon	

						команды.	
						Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, развитие платных образовательных услуг.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулир ования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.

	Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Разработка системы мотивирования/стимулир ования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		oopusobur enbitani yengi.
38	Наличие в организации	наличие	1	Магистральное	Создание условий		

					<u>v</u>	<u> </u>	
	отдельного кабинета			направление	для занятий		
	учителя-логопеда и (или)			«Здоровье»	физической		
	учителя-дефектолога				культурой и		
					спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционноразвивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулир ования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во	Разработка системы мотивирования/стимулир ования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском

40	Доля обучающихся, охваченных	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление	Развитие талантов	Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО.	физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
	дополнительным образованием в общей численности	•		«Творчество»			

	обучающихся(критически						
	й показатель)						
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное	Проведение мониторинга условий/ресурсов

	T		
		материально-	(материальных,
		техническое оснащение	информационно-
		образовательной	технических, кадровых)
		организации для	для организации
		реализации	дополнительного
		дополнительного	образования
		образования.	обучающихся.
			Материально-
			техническое обновление
			образовательной среды,
			приспособление
			помещений,
			использование
			возможностей
			трансформирования,
			зонирования школьного
			пространства.
		Кадровый дефицит	Направление запроса в
		специалистов по	ЦНППМ на
		дополнительному	формирование ИОМ для
		образованию детей.	педагога.
		-	Организация обучения
			педагогических
			работников,
			профессиональной
			переподготовки кадров.
			Организация
			методического
			сопровождения
			реализации программ
			дополнительного
			образования.
			Устранение кадрового
			дефицита за счет
			своевременного
			выявления кадровых
			потребностей; развития

				кадрового потенциала;
				привлечения молодых
				специалистов
				дополнительного
				образования, привлечение
				квалифицированных
				специалистов из других
				организаций,
				предприятий.
			Отсутствие изучения	Проведение мониторинга
			образовательных	образовательных
			потребностей и	потребностей
			индивидуальных	обучающихся в обучении
			возможностей	по программам
			обучающихся,	дополнительного
			интересов семьи и	образования, в том числе
			общества.	кружков, секций и др.
			Отсутствие	Анализ дополнительных
			достаточного	образовательных
			количества программ	программы на предмет
			дополнительного	качества их содержания,
			образования по всем	соответствия интересам и
			направленностям.	потребностям
				обучающихся и их
				родителей (законных
				представителей).
				Разработка программ
				дополнительного
				образования разных
				направленностей с
				учетом целей и задач
				общеобразовательной
				организации, интересов и
				потребностей
				обучающихся и
				индивидуальных
				возможностей

							(повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями и индивидуальными возможностями.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	.Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки,

				соответствующим
				направлениям
				дополнительных
				общеобразовательных
				программ, реализуемых
				технологическим
				кружком, и успешно
				прошедших
				промежуточную
				аттестацию не менее чем
				за два года обучения.
				Кадровое обеспечение
				(организация обучения
				педагогических
				работников, привлечение
				квалифицированных
				специалистов из других
				организаций,
				предприятий) для работы
				кружков технической и
				естественно-научной
				направленностей.
			II	•
			Не организована сетевая	Проведение мониторинга
			форма реализации	ресурсов внешней среды
			дополнительных	для реализации программ
			общеобразовательных	дополнительного
			программ технической и	образования.
			естественно-научной	Заключение договоров о
			направленностей.	реализации программ
				дополнительного
				образования в сетевой
				форме.
			Отсутствует	Обеспечить деятельность
			материально-	по привлечению
			техническое оснащение,	внебюджетного
			помещения,	финансирования для
			необходимые для	восполнения ресурсов.

дополнительых общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. шиформационно-технический, кадровы для организации кружков технической и естественно-научной направленностей. шиформационно-технический, кадровы для организации кружков технической и направленностей. Материально-технической обновлен образовательной ереп приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования икольно пространства, использование помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования икольно пространства, использование помещений, использование помещений, использование помещений, использование помещений, использование пространства, использование пространства, использование гриобрания добты не высокотехнологичного оборудования для организации работы не профессиональных дефицитов у заместителя идректора по воспитательной выпользование помещений заместителя идректора по воспитательной работ воспитательной вопрасом организация в подосмение помещений, использование пространение помещений, использование пространение помещений, использование пространение помещений, использование пространение помещений, использование пространение помещений, использование помещений, использовани	I	Т	ı	T	T	
общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. шенический и естественно-научной направленностей. шенической и естественно-научной организации кружков технических е технических е технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновлен образовательной организации кружков техническое обновлен образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной и использование возможностей трансформирования, зоннрования школьно пространства, использование/приобрания для организации работы кружков технологичес и естественно-научной направленности. Наличие Профессиональных дефицитов у заместителя директора по коспитательной воспитательной восп					1 -	Организовать проведение
программ технической и естественно-научной направленностей. программ технических, кадровы для организации на ба общеобразовательной организации карамент и естественно-научной направленностей. Материально-технической и естественно-научной направленностей. Материально-технической обновлен образовательной сред приспособление помещений, использование возможностей трансформирования пкольно пространства, использование зозможностей трансформирования, зозирования пикольно пространства, использование/приобрине высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологичес и естетвенно-научной направленности. Наличие Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работь						
естественно-научной информационно- технических, кадровы для организации на ба общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально- техническое обновлен образовательной сред приспособление помещений, использование возможностей трансформирования для ознирования школьно пространства, использование/приобр нне высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологиченого оборудования для организации работы кружков технологиченого оборудования для организации работы кружков технологичес и сететвенно-научной направленности. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной воспитательной работы воспитательном воспи						
направленностей. технических, кадровы дия организации на ба общеобразовательной организации кружков технической и естественно-паучной направленностей. Материально- техническое обновлен образовательной сред приспособление помещений, использование возможностей транеформирования, зоинрования школьно пространства, использования школьно пространства, использования дильно оборудования для организации работы кружков технологичес и естественно-научной направленности. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной вопросморганизации работы обоспитательной вопросмом заместителя директора по воспитательной вопросмо правотации работь вопросмом организации в заместителя директора по воспитательной вопросмо организации в заместителя директора вопосмом организации в заместителя директора вопросмом организации в заместителя вопросмом организации в заместителя директора вопросмом организации в заместителя в вопросмом организации в заместителя в вопросмом организации в оботы в предосмом организации в заместителя в от в потросмом организации в оботы в предосмом организации в оботы в предосмом организации в оботы в предосмом организации в предосмом ор						
для организации на ба общеобразовательной организации кружков технической и естественно-паучной направленностей. Материально-техническое обновлен образовательной сред приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования пкольно пространства, использование/приобр ние высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологичест и естественно-паучной направленности. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работ по воспитательной работ во по воспитательной работ в опросмотранизации работы в по воспитательной работ в опросмотранизации работы в опросмотранизации работы в опросмотранизации в заместителя директора в опо воспитательной работ в опросмотранизации в оботрательной работ в опросмотранизации в оботрательной работ в опросмотранизации в оботрательной работ в опросмотранизации в опросмотранизации в опросмотранизации в опросмотранизации в оботрательной работ в опросмотранизации в оботрательной работ в опросмотранизации в опросмотранизации в опросмотранизации в оботрательной работ в опросмотранизации в оботрательной работ в опросмотранизации в опросмотранизации в оботрательной работ в опросмотранизации в оботрательной работ в опросмотранизации в оботрательной в опросмотранизации в оботрательной в опросмотранизации в оботрательной в опросмотранизации в оботрательной в об						
общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновлен образовательной сред приспособление помещений, использование возможностей трансформирования диопильзование возможностей трансформирования, зонирования диопильзование пространства, использование/приобриие высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологичее и естественно-научной направленности. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора воспитательной работь в					направленностей.	технических, кадровых)
организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновлен образовательной сред приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования пкольно пространства, использование/приобрания, зонирования/приобрания, зонирования/приобрание высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологичес и естественно-научной направленности. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной вопросам организации воспитательной во поросам организации воспитательной						для организации на базе
технической и естественно-научной направленностей. Материально- техническое обновлен образовательной сред приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования пкольно пространства, использование/приобрение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологичес и естественно-научной направленности. Наличие профессиональных для организации работы кружков технологичес и естественно-научной направленности. Обеспечение повышеи квалификации заместителя директора по воспитательной вопросам организации вопросам организации вопросам организации заместительной вопросам организации вопро						
естественно-научной направленностей. Материально- техническое обновлен образовательной среди приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьно пространства, использование/приобр ние высокотехнологиченого оборудования для организации работы кружков технологичес и сететвенно-научной направленности. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работы вопросам организации ваботы обоспитательной работы вопросам организации вапрактельной работы по воспитательной работы вопросам организации вопросам организации вопросам организации вопросам организации вопросам организация вопросам организация вопросам организация вопросам организация вопросам организация орган						
направленностей. Материально- техническое обновлен образовательной сред приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьно пространства, использование/приобр ние высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологичес и естественно-научно направленности. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной вопросам организации вопросам организации						технической и
Материальнот техническое обновлен образовательной сред приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьно пространства, использование/приобрение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологичес и естественно-научной направленности. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной вопросам организации ваботы компания и высокотехнологичес и естественно-научной направленности.						естественно-научной
Техническое обновлен образовательной сред приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьно пространства, использование/приобрение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологичес и естественно-научной направленности. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной вопросам организации вопросам организации ваботы направленности.						
образовательной сред приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьно пространства, использование/приобрине высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологичес и сетественно-научной направленности. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной вопросам организации						Материально-
приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьно пространства, использование/приобр ние высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологичес и естественно-научной направленности. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной вопросам организации высокотехнологичес и естественно-научной направленности. валификации заместителя директора по воспитательной вопросам организации						техническое обновление
помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьно пространства, использование/приобр ние высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологичес и естественно-научноі направленности. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора воспитательной работо по воспитательной вопросам организации						образовательной среды,
использование возможностей трансформирования, зонирования пространства, использование/приобр ние высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологичес и естественно-научной направленности. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной вопросам организации возможностем обоем работы по воспитательной вопросам организации в в вопросам организации в в вопросам организации в в в в в в в в в в в в в в в в в в						приспособление
Возможностей трансформирования, зонирования школьно пространства, использование/приобр ние высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологичес и сетественно-научной использование/приобр ние высокотехнологичес и сетественно-научной направленности. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора воспитательной вопросам организации вопросам организации вопросам организации						помещений,
трансформирования, зонирования школьно пространства, использование/приобр ние высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологичес и естественно-научноі направленности. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной вопросам организации						использование
зонирования школьног пространства, использование/приобрение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологичес и естественно-научной направленности. Наличие профессиональных квалификации профессиональных квалификации дефицитов у заместителя директора заместителя директора по воспитательной вопросам организации вопросам организации						возможностей
пространства, использование/приобрние высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологичес и естественно-научной направленности. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной вопросам организации						трансформирования,
использование/приобр ние высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологичес и естественно-научноі направленности. Наличие профессиональных профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной вопросам организации						зонирования школьного
ние высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологичес и естественно-научной направленности. Наличие профессиональных квалификации дефицитов у заместителя директора по воспитательной вопросам организации вопросам организации						
Высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологичес и естественно-научной направленности. Наличие профессиональных квалификации дефицитов у заместителя директора воспитательной работ по воспитательной вопросам организации						использование/приобрете
оборудования для организации работы кружков технологичес и естественно-научной направленности. Наличие Обеспечение повышен профессиональных квалификации дефицитов у заместителя директора по воспитательной работ по воспитательной вопросам организация						ние
организации работы кружков технологичес и естественно-научной направленности. Наличие Обеспечение повышен профессиональных квалификации дефицитов у заместителя директора заместителя директора по воспитательной вопросам организации						высокотехнологичного
кружков технологичес и естественно-научной направленности. Наличие Обеспечение повышен профессиональных квалификации дефицитов у заместителя директора заместителя директора по воспитательной вопросам организации						
и естественно-научной направленности. Наличие Обеспечение повышен профессиональных квалификации дефицитов у заместителя директора заместителя директора по воспитательной работ по воспитательной вопросам организации						
направленности. Наличие Обеспечение повышен профессиональных квалификации дефицитов у заместителя директора заместителя директора по воспитательной работ по воспитательной вопросам организации						кружков технологической
Наличие Профессиональных квалификации дефицитов у заместителя директора воспитательной работ по воспитательной вопросам организации						и естественно-научной
профессиональных квалификации дефицитов у заместителя директора воспитательной работ по воспитательной вопросам организации						
дефицитов у заместителя директора заместителя директора по воспитательной работ по воспитательной вопросам организации					Наличие	Обеспечение повышения
заместителя директора воспитательной работ по воспитательной вопросам организации						квалификации
по воспитательной вопросам организации						заместителя директора по
						воспитательной работе по
						вопросам организации
работе в выполнении дополнительного						дополнительного
трудовой функции по образования в					 трудовой функции по	образования в

	 1		Т		·
				администрированию	общеобразовательной
				деятельности	организации, сетевого
				общеобразовательной	взаимодействия.
				организации в части	
				организации	
				дополнительного	
				образования в	
				общеобразовательной	
				организации.	
				Отсутствие	Анализ дополнительных
				дополнительных	образовательных
				общеобразовательных	программ на предмет
				программ технической и	качества их содержания,
				естественно-научной	соответствия интересам и
				направленностей.	образовательных
					потребностям
					обучающихся.
				Недостаточная работа	Проведение мониторинга
				по формированию	образовательных
				интереса и мотивации	потребностей
				обучающихся и их	обучающихся в обучении
				родителей (законных	по дополнительным
				представителей) в	общеобразовательным
				обучении детей по	программ технической и
				программам	естественно-научной
				технологической	направленностей.
				направленности.	Выявление, поддержка и
				_	развитие
					интеллектуальных
					способностей и талантов
					обучающихся к научно-
					техническому творчеству,
					обеспечение условий для
					профессиональной
					ориентации
					обучающихся.
				Не разработана	Разработка программы
 I				1 1	

43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме	Участие обучающихся в школьных	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	программа технологического кружка. Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами. Не выстроена система выявления и развития одаренности.	технологического кружка в рамках дополнительного образования. Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами. Разработка локального нормативного акта, описывающего систему
	Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях		Wibop reelbow		одаренности	выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся.
		конференциях				Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной

		(научно-
		исследовательской),
		инженерно-технической,
		изобретательской,
		творческой деятельности.
	Недостаточная работа	Проведение мониторинга
	по привлечению	участия обучающихся в
	обучающихся к участию	конкурсах, фестивалях,
	в конкурсах,	олимпиадах,
	фестивалях,	конференциях.
	олимпиадах,	Обеспечение условий для
	конференциях.	профессиональной
		ориентации
		обучающихся.
		Создание сообщества
		обучающихся и
		педагогических
		работников.
		Разработка системы
		мотивирования/стимулир
		ования обучающихся к
		участию в конкурсах,
		фестивалях, олимпиадах,
		конференциях.
	Отсутствие системы	Разработка системы
	мотивации	мотивирования/стимулир
	педагогических	ования педагогических
	работников.	работников к участию
		обучающихся в
		конкурсах, фестивалях,
		олимпиадах,
		конференциях.
	Отсутствие системы	Проведение мониторинга
	подготовки	участия обучающихся и
	обучающихся к	анализ результатов
	конкурсному движению.	участия в конкурсах,
		фестивалях, олимпиадах,

	1			rough on output
				конференциях.
				Обеспечение работы
				классных руководителей
				с мотивированными
				обучающимися, их
				родителями и учителями-
				предметниками.
				Организация
				индивидуальной и
				групповой работы
				учителей-предметников и
				педагогов
				дополнительного
				образования с
				мотивированными
				обучающимися;
				обучающимися,
				демонстрирующими
				результаты на конкурсах,
				фестивалях, олимпиадах,
				конференциях и иных
				мероприятиях.
			Наличие	Обеспечение повышения
			профессиональных	квалификации
			дефицитов у	заместителя директора по
			заместителя директора	воспитательной работе в
			по воспитательной	части организации
			работе в выполнении	участия обучающихся в
			трудовой функции по	конкурсах, фестивалях,
			администрированию	олимпиадах,
			деятельности	конференциях и иных
			общеобразовательной	мероприятиях.
			организации в части	
			организации	
			дополнительного	
			образования в	
			общеобразовательной	

1	Г	Т	T	1
			организации, участия	
			обучающихся в	
			конкурсах, фестивалях,	
			олимпиадах,	
			конференциях.	
			Наличие	Направление запроса в
			профессиональных	ЦНППМ на
			дефицитов у	формирование ИОМ для
			педагогических	педагога в части
			работников,	подготовки обучающихся
			реализующих	к участию в конкурсах,
			программы внеурочной	фестивалях, олимпиадах,
			деятельности и	конференциях.
			дополнительные	попференциях.
			образовательные	
			программы, в части	
			подготовки	
			обучающихся к участию	
			в конкурсах,	
			фестивалях,	
			олимпиадах,	
			конференциях.	***
			Кадровый дефицит	Направление запроса в
			специалистов по	ЦНППМ на
			дополнительному	формирование ИОМ для
			образованию детей.	педагога.
				Устранение кадрового
				дефицита за счет
				своевременного
				выявления кадровых
				потребностей; развитие
				кадрового потенциала;
				привлечение молодых
				специалистов
				дополнительного
				образования, привлечение
				квалифицированных
 1		1	l	T

T				OHOUMO HACTOR HO HOVEY
				специалистов из других
				организаций,
				предприятий.
				Кадровое обеспечение
				(организация обучения
				педагогических
				работников, привлечение
				квалифицированных
				специалистов из других
				организаций,
				предприятий) для
				реализации
				образовательных
				программ, подготовки
				обучающихся к участию в
				конкурсах, фестивалях,
				олимпиадах,
				конференциях.
			Отсутствие или	Проведение мониторинга
			недостаточное	условий/ресурсов
			материально-	(материальных,
			техническое оснащение.	информационно-
				технических, кадровых)
				для организации
				технологических кружков
				на базе
				общеобразовательной
				организации.
				Материально-
				техническое обновление
				образовательной среды,
				приспособление
				помещений,
				использование
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного

						Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой деятельности.	пространства, использование/приобрете ние высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности. Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской,

	1	ı			
				деятельности.	творческой деятельности.
				Отсутствие системы	Внесение в положение об
				мотивации	оплате труда критиериев
				педагогических	стимулирования
				работников.	педагогических
					работников за работу по
					выявлению,
					сопровождению и
					развитию детской
					одаренности
				Наличие предметных	Повышение
				дефицитов педагогов,	квалификации педагогов
				недостаточных	в части устранения
				профессиональный	предметных дефицитов;
				уровень для подготовки	повышение
				обучающихся к	профессионального
				олимпиадам различного	уровня для подготовки
				уровня (кроме ВСОШ),	обучающихся к
				смотров, конкурсов,	олимпиадам различного
				конференций.	уровня, смотрам,
					конкурсам.
				Отсутствие системы	Разработка системы
				мотивации	мотивирования/стимулир
				педагогических	ования педагогических
				работников.	работников к участию
				_	обучающихся в
					конкурсах, фестивалях,
					олимпиадах,
					конференциях.
				Недостаточная работа	Привлечение
				по формированию	обучающихся к участию в
				интереса обучающихся	конкурсах, фестивалях,
				и их родителей	олимпиадах,
				(законных	конференциях.
				представителей) в части	Разработка системы
				подготовки	мотивирования/стимулир
				обучающихся к	ования педагогических
<u> </u>				обу шощихом к	ования педагогических

	олимпиадам различного	работников и
	уровня.	обучающихся к участию в
		конкурсах, фестивалях,
		олимпиадах,
		конференциях
	Отсутствие системы	Разработка локального
	подготовки	нормативного акта,
	обучающихся к	регламетирующего
	конкурсному движению.	систему подготовки и
		участию в конкурсном
		движении.
		Проведение мониторинга
		участия обучающихся и
		анализ результатов
		участия в конкурсах,
		фестивалях, олимпиадах,
		конференциях.
		Организация работы
		классных руководителей
		с мотивированными
		обучающимися, их
		родителями и учителями-
		предметниками.
		Организация
		индивидуальной и
		групповой работы
		учителей-предметников и
		педагогов
		дополнительного
		образования с
		мотивированными
		обучающимися.
		Обеспечение психолого-
		педагогической
		поддержки участников
		конкурсов, фестивалей,
		олимпиад, конференций.

						Наличие	Направление запроса в
						профессиональных	ЦНППМ на
						дефицитов у	формирование ИОМ для
						педагогических	педагога в части
						работников,	подготовки обучающихся
						реализующих	к участию в конкурсах,
						программы внеурочной	фестивалях, олимпиадах,
						деятельности и	конференциях.
						дополнительные	
						образовательные	
						программы, в части	
						подготовки	
						обучающихся к участию	
						в конкурсах,	
						фестивалях,	
						олимпиадах,	
						конференциях.	
45	Сетевая форма	Сетевая форма	1	Магистральное	Развитие талантов	Низкий уровень	Направление запроса в
	реализации	реализации		направление		организационно-	ЦНППМ на
	дополнительных	дополнительных		«Творчество»		управленческих	формирование ИОМ для
	общеобразовательных	общеобразователь				компетенций	руководителя
	программ (организации	ных программ с 1				управленческой	(заместителя
	культуры и искусств,	организацией				команды.	руководителя).
	технопарки Кванториум,						Повышение
	мобильные технопарки						квалификации
	Кванториум, Дома						заместителя директора по
	научной коллаборации,						воспитательной работе
	центры IT-куб, Точка						по вопросам выполнения
	роста, экостанции,						трудовой функции по
	ведущие предприятия						администрированию
	региона,						деятельности
	профессиональные						общеобразовательной
	образовательные						организации в части
	организации и						организации
	образовательные						взаимодействия с
	организации высшего						организациями культуры
	образования и др.)						и искусств,

				предприятиями региона,
				профессиональными
				образовательные
				организациями и
				образовательными
				организациями высшего
				образования и др.).
			Недостаточная работа	Привлечение
			по формированию	обучающихся к сетевой
			заинтересованности в	форме обучения по
			сетевом взаимодействии	дополнительным
			педагогических	общеобразовательным
			работников,	программам.
			обучающихся и их	mp or p similariti
			родителей (законных	
			представителей)	
			Отсутствие	Создание ресурсных
			разработанных	условий в
			образовательных	общеобразовательной
			программ,	организации для
			реализующихся в	обеспечения сетевого
			сетевой форме, по всем	взаимодействия
			шести направленностям.	(нормативно-правовые,
			1	материально-,
				информационно-
				технические, кадровые).
				Организация
				взаимодействия в том
				числе в сетевой форме
				(заключение договоров) с
				организациями культуры
				и искусства,
				профессиональными
				образовательными
				организациями и
				образовательными
				организациями высшего
]		организацилми высшего

				образования и др.
			Наличие	Организация обучения
			профессиональных	педагогических
			дефицитов у	работников по
			специалистов по	реализации программ
			дополнительному	дополнительного
			образованию детей в	образования в сетевой
			части организации	форме.
			сетевого	форме
			взаимодействия.	
			При реализации	Планирование при
			дополнительных	разработке программ,
			образовательных	реализуемых в сетевой
			программ	форме, наряду со школой,
			образовательная	учреждением
			организация не	дополнительного
			использует ресурсы	образования, СПО,
			других организаций,	вузами, участия
			осуществляющих	организаций культуры и
			образовательную	искусств, кванториумов,
			деятельность, а также	мобильных
			научных, медицинских,	кванториумов, «Точки
			физкультурно-	роста», экостанций,
			спортивных	ведущих предприятий
			организаций,	региона и иных
			организаций культуры и	организаций,
			иных организаций,	обладающих ресурсами,
			обладающих ресурсами,	необходимыми для
			необходимыми для	осуществления
			осуществления	образовательной
			образовательной	деятельности по
			деятельности по	дополнительным
			соответствующей	общеобразовательным
			дополнительной	программ.
			общеобразовательной	Определение
			программе.	образовательных
1			1 1	организаций-участников

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности Не сформирована система воспитательной работы школы.	и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для
						работников, непозволяющий	педагогов.
						реализовать палитру	
						творческих объединений	
						Недостаточный уровень	Обеспечение повышения

			профессиональных	квалификации
			компетенций	управленческой команды
			управленческой	в части организации
			команды в выполнении	школьных творческих
			трудовых функций по	объединений.
			созданию единого	ооъсдинении.
			образовательного	
			пространства, развития	
			в общеобразовательной	
			организации для	
			реализации ключевых	
			направлений	
			образовательного	
			организации.	
			Не созданы условия для	Проведение
			функционирования	мониторинговых
			школьных творческих	исследований:
			объединений.	ресурсных условий и
				материально-технических
				условий для организации
				школьных творческих
				объединений; интересов,
				склонностей,
				образовательных
				потребностей
				обучающихся в
				функционировании
				школьных творческих
				объединений; создания
				материально-
				технического обновления
				образовательной среды
				посредством
				рационального
				использования школьных
				пространств-зданий,
				помещений (классы,

47	Функционирование	Функционирован	1	Магистральное	Школьные	залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений. Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях. Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений. Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений.
47	Функционирование школьного театра	Функционирован ие школьного	1	Магистральное направление	Школьные творческие	

		театра		«Творчество»	объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирован ие школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие школьного медиацентра.	Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание

							ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». Создание материально-
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой. Недостаточный уровень	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. Обеспечение повышения
						профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого	квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.

			т — — — — — — — — — — — — — — — — — — —
		образовательного	
		пространства, развития	
		в общеобразовательной	
		организации в части	
		привлечения	
		обучающихся к	
		школьным творческим	
		объединениям.	
		Не все обучающиеся и	Обеспечение
		их родители	информирования
		ознакомлены с	обучающихся и их
		деятельностью	родителей о всех
		школьных творческих	направленностях
		объединений.	дополнительного
			образования,
			реализуемых в
			образовательной
			организации.
			Обеспечение
			информирования
			родителей о
			положительных
			результатах
			обучающихся,
			охваченных
			дополнительным
			образованием.
		При разработке	Изучение интересов,
		дополнительных	потребностей,
		общеобразовательных	индивидуальных
		программ не	возможностей и
		учитываются интересы	склонностей
		и потребности	обучающихся.
		обучающихся. Не	Организация школьных
		осуществляется учет	творческих объединений
		индивидуальных	с учетом интересов,
		возможностей и	потребностей,

						потребностей обучающихся.	индивидуальных возможностей и
						обучающихся.	склонностей
						11	обучающихся.
						Недостаточное	Разработка программ
						количество	внеурочной деятельности
						обучающихся участвуют	разных направлений.
						в школьных	Разработка программ
						объединениях.	дополнительного
							образования разных
							направленностей.
							Ознакомление
							обучающихся и их
							родителей с программой
							школьного творческого
							объединения, целями и
							задачами детского
							объединения, правилами
							работы в нем,
							перспективами
							личностного развития.
							Проведение регулярного
							мониторинга участия
							обучающихся в школьных
							творческих
							объединениях.
							Разработка системы
							мотивирования/стимулир
							ования педагогических
							работников и
							обучающихся,
							обеспечивающих
							создание и
							функционирование
							школьных творческих
							объединений.
52	Количество мероприятий	2 в год (для	1	Магистральное	Школьные	Мероприятия школьных	Включение меропритий

школьных творческих	каждого	направление	творческие	творческих	школьных творческих
объединений: концерты,	школьного	«Творчество»	объединения	объединений не учтены	объединений в
спектакли, выпуски газет,	творческого	•		в календарном плане	календарный план
журналов и т. д. (для	объединения)			воспитательной работы.	воспитательной работы.
каждого школьного	ŕ			Отсутствие	Включение в план
творческого объединения)				административного	административного
				контроля за реализацией	контроля мероприятия по
				программ школьных	контролю реализации
				творческих	программ школьных
				объединений и	творческих объединений
				проведением	и проведением
				мероприятий школьных	мероприятий школьных
				творческих	творческих объединений.
				объединений.	_
				Недостаточное	Создание ресурсных
				количество	условий для
				мероприятий школьных	функционирования
				творческих	школьных творческих
				объединений: концерты,	объединений,
				спектакли, выпуски	организации концертов,
				газет, журналов и т.д.	выпусков газет и т.д.
				(для каждого школьного	Проведение регулярного
				творческого	мониторинга участия
				объединения)	обучающихся в школьных
					концертах, спектаклях,
					выпусках газет, журналов
					и т. д.
					Разработка системы
					мотивирования/стимулир
					ования педагогических
					работников и
					обучающихся,
					обеспечивающих
					создание и
					функционирование
					школьных творческих
					объединений и

						Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях. Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.	мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.) Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения планирование проведения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2
						Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	раза в год. Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

55	обучающихся с ОВЗ(критический показатель) Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) Функционирование	Да	1	Магистральное направление «Воспитание» Магистральное	Организация воспитательной деятельности Организация		
30	Совета родителей		1	направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.
							Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на

				вовлечение родителей в
				образовательную
				деятельность.
				Разработка проекта,
				совместного с
				общественностью
				поселения с целью
				активизации работы с
				родительским
				сообществом, поиска и
				реализации способов
				вовлечения семей в
				образовательную
				деятельность.
			В общеобразовательной	Внесение изменений в
			организации не	план методической
			предусмотрена	работы, обеспечив
			деятельность	изучение содержания
			представителей	федеральной рабочей
			родительского	программы воспитания в
			сообщества.	части взаимодействия
				образовательной
				организации и родителей.
				Организация
				деятельности в
				образовательной
				организации, в классах
				представительных
				органов родительского
				сообщества
				(родительского комитета
				общеобразовательной
				организации, классов),
				участвующих в
				обсуждении и решении
				вопросов воспитания и
				обучения.

Организа	DILLE
деятельн	
представ	вителей
родитель	
сообщест	тва в
Управлял	ющем совете
общеобр	азовательной
организа	щии.
Отсутствует работа по Организа	ация работы по
регламентированным регламен	тированным
формам взаимодействия формам и	взаимодействия
образовательной образова	тельной
организации и организа	щии и родителей:
родителей. функцио	нирование
родитель	ьского комитета,
заседани	RI
попечите	ельского совета,
заседани	ия родительского
комитета	а, заседания
Комисси	и по
урегулир	оованию споров
между уч	частниками
образова	
	ий, проведение
	ьских собраний.
	гка тематических
	ьские собраний в
	общешкольных
	ьских собраний
	осам воспитания,
	гношений
обучающ	
	в, условий
	я и воспитания.
Не стимулируется Организа	ация
	льных форм
форм взаимодействия взаимоде	ействия

1		, ,		1
			образовательной	образовательной
			организации и	организации и родителей:
			родителей.	групповые консультации
				родителей по различным
				вопросам развития и
				воспитания детей,
				педагогические лектории,
				родительские школы и
				университеты,
				родительские клубы,
				клубы выходного дня,
				мастер-классы, круглые
				столы по вопросам
				воспитания.
			Не используется	Организация
			воспитательный	родительских дней, в
			потенциал	которые родители
			взаимодействия с	(законные представители)
			родителями (законными	могут посещать уроки и
			представителями)	внеурочные занятия.
			обучающихся в	Организация работы
			процессе реализации	Организация проведения
			рабочей программы	тематических собраний (в
			воспитания.	том числе по инициативе
				родителей), на которых
				родители смогут получать
				советы по вопросам
				воспитания, консультаций
				психологов, врачей,
				социальных работников,
				служителей
				традиционных
				российских религий,
				обмен опытом.
				Организация участия
				родителей в психолого-
				педагогических
				подагогических

							консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психологопедагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействие с законными представителями детейсирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ	Реализуется 1	1	Магистральное	Организация	Недостаточно	Организация работы по

краеведения и школьного туризма	программа краеведения или	направление «Воспитание»	воспитательной деятельности	сформирована система работы	привлечению специалистов других
туризма	школьного	«Воспитание»	деятельности	административной	организаций
				команды с кадрами,	(образовательных,
	туризма			•	социальных и др.).
				отсутствие кадрового	* /
				резерва и как,	Использование услуг
				следствие, отсутствие	туристско-экскурсионных
				специалиста,	и других организаций
				занимающегося	(туристские фирмы,
				вопросами организации	спортивные клубы,
				туристско-	индивидуальные
				краеведческой	предприниматели и т.д.)
				деятельности	на основе заключенного
				обучающихся.	договора об оказании
					туристских услуг.
					Обеспечение повышения
					квалификации
					педагогических
					работников по вопросам
					организации
					краеведческой
					деятельности и
					школьного туризма.
				Недостаточный уровень	Направление запроса в
				профессиональных	ЦНППМ на
				компетенций	формирование ИОМ для
				управленческой	заместителя руководителя
				команды в части	в части организации
				организации реализации	реализации программы
				программы краеведения	краеведения и школьного
				и школьного туризма.	туризма.
				Нет защищенных	Использование
				туристических объектов	возможностей участия в
				вблизи школы.	федеральном проекте
					«Классная страна»,
					который аккумулирует
					передовые идеи по

			развитию детского туризма.
	мато	сутствие гериально- нического нащения для	Оптимизизация расходов, планирование материальнотехнического оснащения,
	тури необ	лизации программ по изму, отсутствие бходимого личного и плового снаражения	необходимого для реализации программы краеведения или
	Не р прог и ш рам деят доп-		школьного туризма. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной
			деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных
			каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по

61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.
						Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	Анализ системы воспитания в школе в летний период.
						Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ

		дополнительного
		образования в сетевой
		форме.
	Обучающимся всех	Проведение мониторинга
	возрастов, а также	интересов и запросов
	родителям (законным	обучающихся и их
	представителям), не	родителей (законных
	предоставляется право	представителей) по
	выбора системы и места	
	организации своего	летнего отдыха.
	досуга в каникулярное	
	время.	
	Не обеспечиваются	Обеспечение
	условия для	материально-
	организация летних	технического оснащения
	тематических смен в	для организации
	школьном лагере.	школьного лагеря (с
		привлечением
		спонсоров).
		Обеспечение безопасных
		условий (физические,
		морально-
		психологические,
		санитарные) для
		школьного лагеря.
		Обеспечений
		привлечения
		обучающихся и
		родителей (законных
		представителей) к выбору
		тематики школьного
		лагеря.
		Организация проведения
		разъяснительной работы
		среди обучающихся и
		родителей (законных
		представителей) для

62	Функционирование	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	Не разработана программа летнего школьного лагеря.	повышения интереса к школьному лагерю. Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. Разработка программы летнего школьного лагеря.
	Совета обучающихся			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское		
63	Наличие первичного	Наличие	1	Магистральное	движение Ученическое		
03	отделения РДДМ Движение первых	TIGHT HIC		направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		

65	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Наличие Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание» Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций

	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	обучающихся: разработка мер и мероприятий. Материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военногопатриотического клуба. Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материальнотехнического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы
	Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по
	взаимодействию с детскими общественными объединениями.	воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора	объединениями. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных
						по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного	руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
						военно-патриотического клуба.	
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организац иями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		

72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально- ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT - кубах, Точках роста,

						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Организаций высшего с среднего профессионального образования. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности.
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. Разработка программ дополнительного

				образования на основе
				потребностей
				обучающихся,
				организация работы
				кружков, секций с учетом
				потребностей
				обучающихся.
				Обеспечение посещения
				обучающимися занятий
				по программам
				дополнительного
				образования, в том числе
				кружков, секций и др.,
				направленных на
				профориентацию.
				Обеспечение
				административного
				контроля за реализацией
				программ
				дополнительного
				образования, в том числе
				кружков, секций и др.,
				направленных на
				профориентацию.
			Недостаточная работа	Повышение мотивации
			по формированию	обучающихся в
			интереса и мотивации	посещении занятий по
			обучающихся и их	программам
			родителей (законных	дополнительного
			представителей) в	образования, в том числе
			обучении детей по	кружков, секций и др.,
			программам	направленных на
			дополнительного	профориентацию.
			образования,	Организация встреч
			направленных на	обучающихся с
			профориентацию.	представителями рабочих
				профессий и служащих;

							посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		

	труда					
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	

	приказы)(критический показатель)						
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональны х компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление

1		T	<u> </u>	
				профессиональных
				дефицитов
				педагогических
				работников и
				последующие действия
				по их ликвидации,
				предупреждению.
				Повышение мотивации
				педагогических
				работников к
				прохождению
				диагностики
				профессиональных
				компетенций.
				Разработка способов
				стимулирования и
				поощрения
				педагогических
				работников,
				направленных на
				профилактику
				профессионального
				выгорания, повышение
				мотивации
				педагогических
				работников к
				прохождению
				диагностики
				профессиональных
				компетенций.
				Обеспечение адресного
				подхода со стороны
				администрации,
				проведение мероприятий
				по популяризации
				диагностики,
				разъяснении ее роли в

89	Доля учителей, для которых по результатам	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие	Методическое сопровождение	Низкая доля учителей, для которых по	снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Организация адресного методического
	диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты			«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества	результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих

	Τ			образоражанича
				образовательно-
				профессиональных
				дефицитов и
				потребностей.
				Проведение анализа
				результатов диагностик
				профессиональных
				дефицитов
				педагогических
				работников
				общеобразовательной
				организации
				(направления
				диагностики
				профессиональных
				дефицитов
				педагогических
				работников обусловлены
				нормативно
				закрепленным перечнем
				профессиональных
				компетенций:
				предметных,
				методических, психолого-
				педагогических,
				коммуникативных
				компетенций, которые
				связаны с трудовыми
				функциями
				профессионального
				стандарта "Педагог").
				Разработка способов
				стимулирования и
				поощрения
				педагогических
				работников,
				направленных на
 ı		1	l .	1

							повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации ——————————————————————————————————	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с педагогами. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических

Τ	1		1	7
				работников.
				Разработка плана
				мероприятий по
				выявлению потребности
				и организации курсовой
				подготовки педагогов.
				Формирование
				перспективного плана
				повышение
				квалификации
				педагогических
				работников по
				программам повышения
				квалификации,
				размещенным в
				Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных
				программ
				педагогического
				образования.
				Организация обучения
				педагогических
				работников по
				программам повышения
				квалификации,
				размещенным в
				Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных
				программ
				педагогического
				образования.
				Организация
				административного
				контроля за организацией
				обучения педагогических
 l .		<u> </u>		,

работнобучен повыш квалис инстру размет Федер дополи профетивато образо	оикации по ментам ЦОС, ценнымв пльном реестре пительных ссиональных	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-
---	---	-------------------------------------	---	--	---	---	--

	 T			
				разъяснительной работы
				с педагогами о
				необходимости обучения
				по программам
				повышения
				квалификации по
				инструментам ЦОС.
				Обеспечение
				информирования о новых
				тенденциях развития
				образования, задачах и
				требованиях к
				профессиональной
				компетентности
				педагогических
				работников по вопросам
				использования
				инструментов ЦОС в
				образовательной
				деятельности.
				Разработка плана
				мероприятий по
				выявлению потребности
				и организации курсовой
				подготовки педагогов по
				инструментам ЦОС.
				Формирование
				перспективного плана
				повышение
				квалификации
				педагогических
				работников по
				программам повышения
				квалификации по
				инструментам ЦОС,
i l		1		
				размещенным в

							дополнительных
							профессиональных
							программ
							педагогического
							образования.
							Организация обучения
							педагогических
							работников по
							программам повышения
							квалификациипо
							инструментам ЦОС,
							размещенным в
							Федеральном реестре
							дополнительных
							профессиональных
							программ
							педагогического
							образования.
							Организация
							административного
							контроля за организацией
							обучения педагогических
							работников по
							программам повышения
							квалификации по
							инструментам ЦОС,
							размещенным в
							Федеральном реестре
							дополнительных
							профессиональных
							программ
							педагогического
			_				образования.
92	Доля педагогических	Не менее 60%	2	Ключевое	Развитие и	Низкая доля	Проведение мониторинга
	работников и	педагогических		условие	повышение	педагогических	обучения педагогических
	управленческих кадров,	работников		«Учитель.	квалификации	работников и	работников
	прошедших обучение по			Школьная		управленческих кадров,	общеобразовательной

программам повышения	команда»	про	ошедших обучение по	организации по
квалификации в сфере	коминдил	_	ограммам повышения	программам повышения
воспитания (за три			алификации в сфере	квалификации в сфере
последних года)			спитания (за три	воспитания,
последних года)			оследних года).	размещенным в
		noc	следних года).	Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных
				программ
				педагогического
				образования за три
				последних года.
				Проведение анализа
				имеющихся программ
				дополнительного
				профессионального
				образования в сфере
				воспитания
				региональных институтов
				развития
				образования/институтов
				повышения
				квалификации, программ,
				размещенных в
				Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных
				программ
				педагогического
				образования.
				Обеспечение адресного
				подхода со стороны
				администрации,
				проведение
				информационно-
				разъяснительной работы
				с педагогами о значении
				с подагогами о значении

				воспитания.
				Обеспечение
				информирования о новых
				тенденциях развития
				образования, задачах и
				требованиях к
				профессиональной
				компетентности
				педагогических
				работников в сфере
				воспитания.
				Организация обучения
				педагогических
				работников по
				программам повышения
				квалификации в сфере
				воспитания,
				размещенным в
				Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных
				программ
				педагогического
				образования.
				Организация
				административного
				контроля за организацией
				обучения педагогических
				работников по
				программам повышения
				квалификации в сфере
				воспитания,
				размещенным в
				Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных
<u></u>				программ

							педагогического образования. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационноразъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам

94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на	обучение прошел один учитель из числа учителей- предметников, преподающих биологию, информатику,	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.
	формирование у обучающихся	математику, физику, химию				Не созданы условия для обучения учителей по	Проведение мониторинга обучения учителей по
	общеобразовательных организаций навыков,					дополнительным профессиональным	дополнительным профессиональным
	необходимых для					программам,	программам,
	обеспечения					направленным на	направленным на
	технологического					формирование у	формирование у
	суверенитета Российской					обучающихся навыков,	обучающихся навыков,
	Федерации (за три					обеспечивающих	обеспечивающих
	последних года)					технологический	технологический

	T T	1		
			суверенитет страны	суверенитет страны
			(математика, физика,	(математика, физика,
			информатика, химия,	информатика, химия,
			биология) (за три	биология) (за три
			последних года)	последних года).
				Проведение анализа
				имеющихся программ
				дополнительного
				профессионального
				образования
				региональных институтов
				развития
				образования/институтов
				повышения
				квалификации, программ,
				размещенных в
				Федеральном реестре.
				Обеспечение адресного
				подхода со стороны
				администрации,
				проведение
				информационно-
				разъяснительной работы
				с учителями математики,
				физики, информатики,
				химии, биологии) .
				Обеспечение
				информирования о новых
				тенденциях развития
				образования, задачах и
				требованиях к
				профессиональной
				компетентности учителей
				математики, физики,
				биологии.
				Разработка плана
				компетентности учителей математики, физики, информатики, химии,

1	T	1		T	-
					мероприятий по
					выявлению потребности
					и организации курсовой
					подготовки учителей
					математики, физики,
					информатики, химии,
					биологии,
					осуществляющих
					реализацию программ
					углубленного/профильног
					о обучения.
					Формирование
					перспективного плана
					повышения
					квалификации учителей
					математики, физики,
					информатики, химии,
					биологии,
					осуществляющих
					реализацию
					углубленного/профильног
					о обучения, по
					программам повышения
					квалификации,
					размещенным в
					Федеральном реестре.
					Организация обучения
					учителей математики,
					физики, информатики,
					химии, биологии по
					программам повышения
					квалификации,
					размещенным в
					Федеральном реестре.
					Организация
					административного
					контроля обучения
 •				•	•

1		1		
				учителей математики,
				физики, информатики,
				химии, биологии по
				программам повышения
				квалификации,
				размещенным в
				Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных
				программ
				педагогического
				образования.
				Выравнивание
				педагогической нагрузки
				на учителей математики,
				физики, информатики,
				химии, биологии,
				устранение перегрузки,
				повышение мотивации и
				внутренней активности
				педагога.
				Создание условий
				(финансовых,
				организационно-
				педагогических,
				информационных) для
				обучения учителей
				математики, физики,
				информатики, химии,
				биологии по
				дополнительным
				профессиональным
				программам,
				направленным на
				формирование у
				обучающихся навыков,
				обу шощимен навыков,

95	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0	Ключевое условие	Развитие и повышение	Отсутствие педагогов, участвующих в	технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Проведение мониторинга участия педагогов в
	конкурсном дамент			«Учитель. Школьная команда»	квалификации	профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулир ования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Организация адресного

	Г			
				методического
				сопровождения в
				профессиональном
				развитии педагогических
				работников и
				управленческих кадров
				до 35 лет в первые три
				года работы. Организация
				взаимообучения
				педагогических
				работников и
				управленческих кадров (в
				том числе – в формате
				внутрикорпоративного
				обучения, тренингов по
				командообразованию).
				Обеспечение адресного
				методического
				сопровождения, в т.ч. и
				для выявления
				потенциальных
				участников
				профессиональных
				конкурсов.
				Осуществление
				методического
				сопровождения
				педагогов, участвующих в
				конкурсах
				профессионального
				мастерства.
				Создание системы
				наставничества,
				сопровождения педагога
				в подготовке к
				профессиональному
				конкурсу.
			<u> </u>	Rolling poy.

96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных
----	--	------------	---	--	---	---	--

						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа	конкурсов прошлых лет. Создание системы наставничества, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастерклассах и т.д. Создание системы
--	--	--	--	--	--	--	---

						по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	мотивирования/стимулир ования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критиче ский показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		интервыю в ступт и т.п.).
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социальнопсихологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социальнопсихологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с

организаций, которые	профилактических	последующими мерами
могли принять участие в	мероприятий по	психолого-медицинских
данном	употреблению ПАВ.	направленностей
тестировании(критически		конфиденциального
й показатель)		характера по
		предупреждению,
		лечению от употребления
		наркотических средств и
		психотропных веществ.
		Проведение
		информационно-
		разъяснительной работы
		среди родителей
		(законных
		представителей) о целях
		и значении социально-
		психологического
		тестирования.
		Проведение
		информационно-
		разъяснительной работы
		среди обучающихся о
		целях и значении
		·
		социально-
		психологического
		тестирования.
		Проведение
		информационно-
		разъяснительной работы
		среди классных
		руководителей о целях и
		значении социально-
		психологического
		тестирования.
		Внесение показателя
		"Доля обучающихся
		общеобразовательных

99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании, в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу воспитания/или программу здоровья.
	отношений						
10	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
10	Наличие в	Отсутствие	0	Ключевое	Организация	Отсутствие в штате	Решение кадрового

1	общеобразовательной организации учителя- дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог- дефектолог			условие «Школьный климат»	психолого- педагогического сопровождения	общеобразовательной организации учителядефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	вопроса путем привлечения учителядефектолога
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителялогопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагогдефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога- психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

		T	1		1	1 ~	1
						общения и	
						психологического	
						комфорта необходимых	
						для оказания	
						своевременной	
						квалифицированной	
						консультативнометодиче	
						ской,	
						психокоррекционной и	
						других видов	
						психологической	
						помощи субъектам	
						образовательного	
						пространства:	
						педагогам, детям,	
						учащимся разного	
						уровня развития и	
						возраста, их родителям).	
						Кабинет педагога-	Привлечение
						психолога не	внебюджетных средств с
						оборудован	целью оборудования
						автоматизированным	кабинета педагога-
						рабочим местом.	психолога
						page min meetem.	автоматизированным
							рабочим местом.
10	Оказание психолого-	Реализуется в	1	Ключевое	Формирование	Несвоевременное и	Разработка и
4	педагогической помощи	виде отдельных	1	условие	психологически	бессистемное оказание	утверждение ЛА
-	целевым группам	мероприятий и		«Школьный	благоприятного	адресной помощи	"Положение о порядке
	обучающихся	(или)		климат»	школьного	субъектам	
	(испытывающим	(или) индивидуальных		KJIMWAI//	климата	образовательной	организации
	трудности в обучении;	консультаций			KJIMWala	деятельности.	предоставления
						деятельности.	психолого-
	находящимся в трудной	отдельных					педагогической,
	жизненной ситуации;	участников					медицинской и
	детям-сиротам и детям,	образовательных					социальной помощи
	оставшимся без	отношений					обучающимся".
	попечения родителей;	(обучающихся,					Обеспечение реализации
	обучающимся с ОВЗ и	родителей,					требований локального

(или) инвалидностью;	педагогов)		акта.
одаренным		Психолого-	Организация
детям)(критический		педагогическая помо	*
показатель)		целевым группам	деятельности по
		обучающихся	созданию условий для
		(испытывающим	оказания психолого-
		трудности в обучени	и; педагогической помощи
		находящимся в трудн	
		жизненной ситуации	
		детям-сиротам и дет	нм, (испытывающим
		оставшимся без	трудности в обучении;
		попечения родителей	1 3
		обучающимся с OB3	3
		(или) инвалидностьн	· 1 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		одаренным детям) не	
		оказывается.	попечения родителей;
			обучающимся с ОВЗ и
			(или) инвалидностью;
			одаренным детям).
		Отсутствие в штате	Решение кадрового
		общеобразовательно	
		организации учителя	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		логопеда.	(учителя-логопеда).
		Отсутствие в штате	Решение кадрового
		общеобразовательно	
		организации учителя	·
		дефектолога.	(учителя-дефектолога).
		Отсутствие в штате	Решение кадрового
		общеобразовательно	1 2 1
		организации	штатного специалиста
		социального педагог	
		Не разработана	Разработка психолого-
		психолого-	педагогической
		педагогическая	программы.
		программа.	

T	<u> </u>	T		T	1
				Не разработана	Разработка программы
				программа адресной	адресной
				психологической	психологической помощи
				помощи (поддержки).	(поддержки).
				Не обеспечена	Обеспечение психолого-
				вариативность	педагогического
				направлений психолого-	сопровождения
				педагогического	участников
				сопровождения	образовательного
				участников	процесса, направленного
				образовательных	на сохранение и
				отношений.	укрепление
					психологического
					здоровья обучающихся.
					Обеспечение психолого-
					педагогического
					сопровождения
					участников
					образовательного
					процесса, направленного
					на формирование
					ценности здоровья и
					безопасного образа
					жизни.
					Обеспечение психолого-
					педагогического
					сопровождения
					участников
					образовательного
					процесса, направленного
					на развитие своей
					экологической культуры
					дифференциации и
					обучения.
					Осуществление
					•
					дифференциации и индивидуализации обучения.

			возможностей и
			возможностей и способностей
			обучающихся, выявление
			и поддержка одаренных
			детей, детей с
			ограниченными
			возможностями здоровья.
			Обеспечение психолого-
			педагогической
			поддержки участников
			олимпиадного движения.
			Обеспечение психолого-
			педагогического
			сопровождения
			участников
			образовательного
			процесса, направленного
			на обеспечение
			осознанного и
			ответственного выбора
			дальнейшей
			профессиональной сферы
			деятельности.
			Обеспечение психолого-
			педагогического
			сопровождения
			участников
			образовательного
			-
			процесса, направленного
			на формирование
			коммуникативных
			навыков в
			разновозрастной среде и
			среде сверстников.
			Обеспечение психолого-
			педагогического
			сопровождения

				участников
				образовательного
				процесса, направленного
				на поддержку детских
				объединений,
				ученического
				самоуправления.
			Не обеспечена	Обеспечение
			вариативность форм	осуществления
			психолого-	психолого-
			педагогического	педагогического
			сопровождения	консультирования
			участников	обучающихся.
			образовательного	Обеспечение
			процесса.	осуществления
				психолого-
				педагогического
				консультирования
				родителей (законных
				представителей)
				обучающихся.
				Обеспечение
				осуществления
				коррекционной и
				развивающий работы с
				обучающимися в рамках
				психолого-
				педагогического
				сопровождения
				участников
				образовательного
				процесса.
				Обеспечение
				осуществления
				диагностической работы
				в рамках психолого-
				педагогического

1	T T	<u> </u>		
				сопровождения
				участников
				образовательного
				процесса.
			Не обеспечена	Обеспечение
			диверсификация	диверсификации уровней
			уровней психолого-	психолого-
			педагогического	педагогического
			сопровождения	сопровождения
			(индивидуальный,	(индивидуальный,
			групповой, уровень	групповой, уровень
			класса, уровень	класса, уровень
			организации).	организации).
			Не обеспечено оказание	Обеспечение
			психолого-	осуществления
			педагогической помощи	психолого-
			каждой из целевых	педагогического
			группам обучающихся.	сопровождения
				обучающихся,
				испытывающих
				трудности в освоении
				программы, развитии и
				социальной адаптации.
				Обеспечение
				осуществления
				психолого-
				педагогического
				сопровождения
				обучающихся,
				проявляющих
				индивидуальные
				способности, и
				одаренных обучающихся.
				Обеспечение
				осуществления
				индивидуального
				психолого-
				HCHAOJIOI O-

Подражение в кабиете Подражение в кабиете Подражение выделение в представителей в представителей в представителей в профессиональном образоватильном образования педагогически в профессиональном образования педагогических работников, осуществляющих педагогическое сопровождение обучающихся. 10 Формирование Подагорически Образование Образование Отсутствие Организация Отсутствие Организация Орга
6 педагога-психолога специальных условие психологически возможности оказания прохождения КПК с
оборудованных зон тематических зон «Школьный благоприятного психологических услуг целью освоения методик
(помещений) для

	проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционноразвивающей работы				климата	некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагогапсихолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-	психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагогапсихолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционноразвивающей работы. Создание рабочего места педагога-психолога.
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	психолога. Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Использование

							возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. Отсутствие/недостаточн ость мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.

				Обеспечение работы по выработке и соблюдению
				школьных правил,
				направленных на
				профилактику травли.
				Обеспечение
				мониторинга ситуации
				общения между
				школьниками.
				Проведение диагностики
				вовлеченности в травлю
				конкретного ученика, а
				также
				распространенности
				буллинга в школе.
				Обеспечение
				мониторинга результатов
				деятельности по
				профилактики травли в
				образовательной среде.
				Создание
				информационно-
				методического
				обеспечения системы
				профилактики травли в
				образовательной среде.
				Выстривание системы
				взаимодействия с
				родителями по вопросам
				профилактики травли в
				образовательной среде.
				Обеспечение контроля за
				осуществлением
				профилактики травли в
				образовательной
				организации.
			Отсутствие/недостаточн	Повышение психолого-
	<u> </u>	425	отоутотыно подостаточн	тювышение психолого-

ость профилактических мероприятий в компетентност образовательной среде. педагогической компетентност педагогических работников, обучающихся, родителей (зако представителей Развитие систе школьной меди профилактика управление ков в образовательно	и «
образовательной среде. педагогических работников, обучающихся, обучающихся, продителей (зако представителей Развитие систе школьной меди профилактика управление кон	K
работников, обучающихся, родителей (зако представителей Развитие систем икольной меди профилактика и управление кон	
обучающихся, родителей (зако представителей Развитие систе школьной меди профилактика в управление кон	****
родителей (зако представителей Развитие систе школьной меди профилактика управление кон	****
представителей Развитие систе школьной меди профилактика и управление кон	
Развитие систе школьной меди профилактика и управление кон	онных
школьной меди профилактика в управление кон	
профилактика управление кон	
управление кон	
	И
в образовательн	нфликтами
	ной среде.
Создание (разв	итие)
системы	ŕ
профилактичес	ской
работы с обуча	
находящимися	В
социально-опас	сном
положении.	
Поддержка обу	чающихся,
состоящих на	
внутришкольно	ом учете,
на учете в КДН	
«группах риска	
Проведение рег	
мониторинга за	
подростков «гр	
риска».	
Организация	
диагностическо	ой работы
по раннему выз	_
подростков «гр	
риска», склонн	
противоправны	
действиям.	
Профилактика	
суицидального	повеления

в детской и подростковой среде. Солдание системы комплексного сопровождения детей- инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих молулей для родитслей детей-инвалидов по вопросам эдоровыя, развития, коррекции, обучения и воспитания. Влаимодействие (в том инслее использованием дистаниюных образовательных технологий) с ресуреными центрым (психологические центры, сопидальной помощи семьми и делях, психолого-медико- социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДИ, ПДИ), органы здравохранительные органы (КДИ, ПДИ), органы эдравохранительные органы эдравохранительные органы (КДИ, ПДИ), органы эдравохранительные органы органы органы эдравохранительные органы	 1	<u> </u>	<u> </u>	1	
Солдание системы комплексното сопровождения детейнивалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Разработка и реализации комплекса обучающих молудей для родителей детейнивалидов по вопросам эдоровкия, обучения и воспитация. Взаимодействие (в том числе е использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрым (психологий) с ресурсными дентрым (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, венхолого-медикосоциального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранетивые органы (КДИ, ПДИ), органы здравоохранетивые органы (КДИ, ПДИ), органы здравоохранетивы, социальной зациты,					_
комплексного сопровождения детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих молулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными пентрами (пенхологий) с ресурсными пентрами (пенхологий-еккие центры, центры семья и детям, пеихолого-медико-сопиальной помощи семьям и детям, пеихолого-медико-сопиальной помощи семьям и детям, пеихолого-медико-сопиального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здавоохранения, сопиальной защить не органы сопиальной з					
сопровождения детей- инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих модуасй для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Взаимодействие (в том числее использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико- социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы хуравосокранения, сорнань здравоохранения, сорнань					Создание системы
инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопроезм здоровыя, развития, коррекции, обучения и воспитания. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресуреньми центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правохоранительные органы (КДИ, ПДИ), органы здравоохранения, социальной защиты, социальной защиты, социальной защиты, социальной защиты, социальной защиты,					комплексного
семей, воспитывающих таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам эдоромыя, развития, коррекции, обучения и воспитания. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовятельных технепогий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-сопиального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохраниета, реализующие АООП, правоохраниета, ооганы здравоохранения, социальной защиты, социальной защиты, социальной защиты,					
таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих момулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (пеихологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, пеихолого-медико- социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты,					инвалидов, детей с ОВЗ и
Разработка и реализация комплекса обучающих молулей для родителей детей-инвалидов по вопросам эдоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, социальной защиты,					семей, воспитывающих
комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Взяимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты,					таких детей.
комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам эдоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Взяимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального согровождения, образовательные учреждения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты,					Разработка и реализация
модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсиными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосициального согодиального с					комплекса обучающих
детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной заприты, социальной заприты,					
вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, социальной защиты, социальной защиты,					детей-инвалидов по
развития, коррекции, обучения и воспитания. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты,					
обучения и воспитания. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семья и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, социальной защиты, социальной защиты,					
Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты,					
числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты,					
дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты,					
образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты,					
технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты,					
ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты,					
(психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты,					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты,					
социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты,					
психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты,					социальной помощи
социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты,					семьям и детям,
сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты,					психолого-медико-
образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты,					социального
образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты,					сопровождения,
учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты,					
реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты,					_
правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты,					
органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты,					
органы здравоохранения, социальной защиты,					
социальной защиты,					
oneka a none masserba.					опеки и попечительства.
Кадровый дефицит Решение кадрового				Кадровый дефицит	Решение кадрового

			 	(
				(отсутствие в	вопроса путем принятия
				организации психолога	штатных специалистов.
				и/или социального	
				педагога).	
				Не выстроена системная	Обеспечение системной
				работа по преодолению	работы по выявлению и
				дефицита компетенций	преодолению дефицита
				у педагогических и	компетенций у педагогов-
				иных работников	психологов в решении
				образовательной	профессиональных задач.
				организации.	Обеспечение системной
					работы по выявлению и
					преодолению дефицита
					компетенций у
					социального педагога в
					решении
					профессиональных задач.
					Организация обучения
					педагогических и иных
					работников школы
					поведению по
					предотвращению и
					вмешательству в
					ситуации травли.
					Обеспечение развития
					кадрового потенциала в
					вопросах профилактики
					травли в образовательной
					среде. Обеспечение
					формирования и развития
					психолого-
					педагогической
					компетентности
					работников организации.
				Отсутствует	Выстраивание системы
				административный	контроля осуществления
				контроль	профилактики травли в
 <u> </u>	_	<u> </u>	1		

10 Профилактика Реализуется в девиантного поведения обучающихся 1 Ключевое условие обучающихся Формирование психологически обучающихся с антисоциальным, Разработка и реали реали обучающихся с антисоциальным, ЛА по профилакти различных видов	Обеспечени мониторинг деятельност профилакти	га результатов
(или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) Обеспечение распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения детей и молодежи допольтительного поведения детей и молодежи допольтительного дополь	Ключевое условие психологически обучающихся с антисоциальным, антисициальным, антисициальным, атакже аутоагрессивным (самоповреждающие и сущцидальные) поступкам. Отсутствует служба медиации. Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (молодежи (молодежи)	и реализация рилактике видов ме создания и рования циации в пьной ди. ме ния сфер ности в рофилактики со поведения сся. ме твенного ствия с и субъектами ного детей и биз сферы

1	1			-6
				образования, культуры и
				искусства, физической
				культуры и спорта,
				социальной защиты и
				защиты детства, СМИ и т.
				д.). Обеспечение
				межведомственного
				взаимодействия с
				органами и
				учреждениями системы
				профилактики
				безнадзорности и
				правонарушений
				несовершеннолетних,
				правоохранительными
				органами (КДН, ПДН).
				Взаимодействие (в том
				числе с использованием
				дистанционных
				образовательных
				технологий) с
				ресурсными центрами
				(психологические
				центры, центры
				социальной помощи
				семьям и детям,
				психолого-медико-
				социального
				сопровождения,
				образовательные
				учреждения,
				реализующие АООП,
				органы здравоохранения,
				социальной защиты,
				опеки и попечительства и
				др.).
			Не осуществляется	Разработка плана
				1 aspasorita ilitaria

социально-	мероприятий по
педагогическая и	выявлению обучающихся,
психолого-	находящихся в
педагогическая	социально-опасном
деятельность,	положении, а также не
направленная на	посещающих или
выявление групп риска,	систематически
в том числе семейного	пропускающих по
неблагополучия.	неуважительным
·	причинам занятия в
	образовательных
	учреждениях.
	Разработка плана
	мероприятий по
	выявлению обучающихся,
	склонных к девиантному
	поведению.
	Разработка плана
	мероприятий по
	выявлению обучающихся,
	находящихся в трудных
	жизненных ситуациях.
	Разработка плана
	мероприятий по
	выявление семей,
	находящихся в социально
	опасном положении.
Не выстроена работа по	Разработка плана
оказанию помощи и	мероприятий по
поддержки	оказанию поддержки
обучающимся группы	обучающимся,
риска и их семьям.	находящихся в трудных
	жизненных ситуациях.
	Разработка плана
	мероприятий по
	мероприятии по
	оказанию семьям,

T	ı	ı		
				опасном положении,
				помощи в обучении и
				воспитании детей.
				Поддержка обучающихся,
				состоящих на
				внутришкольном учете,
				на учете в КДН, ПДН,
				«группах риска».
				Создание системы
				комплексного
				сопровождения детей-
				инвалидов, детей с OB3 и
				семей, воспитывающих
				таких детей.
				Создание
				консультативных центров
				(обеспечение
				взаимодействия) для
				методической, психолого-
				педагогической, медико-
				социальной,
				диагностической и
				консультативной помощи
				(включая службу ранней
				коррекционной помощи)
				образовательной
				организации и родителям
				(законным
				представителям).
			Отсутствие	Повышение психолого-
			профилактической и	педагогической
			информационно-	компетентности
			просветительской	педагогических
			работы с обучающимися	работников,
			группы риска	обучающихся, их
				родителей (законных
				представителей).

Выскрение и развитие системы имольной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфанктов и профилактиче правонарушений. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поседения. Проведение регулярного мониторинга завятости подростком «группы риска». Организация диагностической работы с обучающимися диагностической робты с обучающимися диагностической работы по раниему выявлению подростком «группы риска». Суганизация диагностической работы по раниему выявлению подростком «группы риска», склопных к противоправным действиям. Профилактика сунидального поведения в детской и подростковой среде. Разработка и реализация компискае обучающих молулей для родителей детей-иналидов по вопросам здоровыя, развиты допросам здоровыя, развиты допросам здоровыя,	_	T	<u> </u>	Ţ		
медиации и восстановительных технологий по урегудированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. Проведение регудирного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация днагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склоиных к противоправным действиям. Профилактика сунцидального поведения в детской и подростковой среде. Разработка и реализации комплекса обучающих молулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровыя,						
востановительных технологий по урегулированию межичностных конфликтов и профилактики правонарулений. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися дениантного поведения. Проведение регулиры подростков «труппы риска». Организация диагностической работы по раниему выявлению подростков «труппы риска». Организация диагностической работы по раниему выявлению подростков «труппы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика сунициального поведения в детской и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих комлулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровыя,						
технопогий по урегулированию междичностных конфликтов и профилактики правонарушений. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися деванитного поведения. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы с обучающимися денами диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика сучицального поведения в детской и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих молулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровыя, по вопросам здоровыя за вопросам здоровыя, по вопросам здоровыя за вопросам здоровыя за вопросам здоровыя за вопросам здоровыя за вопросам здоровым за вопросам здоровыя за вопросам здоровым						медиации и
урегулированию межличностных конфицктов и профилактики правонарушений. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. Проведение регуляриото мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диатностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика сунирального поведения в детской и подростков сурппы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика сунирального поведения в детской и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих модужей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья,						
межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «труппы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «труппы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика сунцидального поведения в детской и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детс-инвалидов по вопросам здоровья,						технологий по
конфликтов и профилактики правопарупнений. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков огруппы риска». Организация днагностической работы по раннему выявлению подростков огруппы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика сущидального поведения в детской и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья,						урегулированию
профилактики правонарушений. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. Проведение регулярного мониторинта занятости подростков «группы риска». Организация диатностической работы по раннему выявлению подростков, «сруппы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика сунцидального поведения в детской и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья,						межличностных
правонарушений. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диатностической работы по раннему выявлению подростков «труппы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья,						конфликтов и
Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раниему выявлению подростков «пруппы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика сущидального поведения в детской и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья,						профилактики
Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раниему выявлению подростков «пруппы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика сущидального поведения в детской и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья,						правонарушений.
системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика сунцидального поведения в детской и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья,						
работы с обучающимися девиантного поведения. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагтостической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика сущидального поведения в детской и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья,						
работы с обучающимися девиантного поведения. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагтостической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика сущидального поведения в детской и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья,						профилактической
девиантного поведения. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья,						работы с обучающимися
мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инявлидов по вопросам здоровья,						
подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика сучициального поведения в детской и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей негай для родителей детей неделивалидов по вопросам здоровья,						Проведение регулярного
риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья,						мониторинга занятости
диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья,						
по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья,						
подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья,						диагностической работы
риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья,						по раннему выявлению
противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья,						подростков «группы
действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья,						риска», склонных к
Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья,						
суицидального поведения в детской и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья,						действиям.
в детской и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья,						Профилактика
среде. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья,						
Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья,						в детской и подростковой
комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья,						
комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья,						Разработка и реализация
детей-инвалидов по вопросам здоровья,						комплекса обучающих
вопросам здоровья,						
						детей-инвалидов по
						вопросам здоровья,
						развития, коррекции,
обучения и воспитания.						
Разработка плана						Разработка плана

1	<u> </u>	T	T	
				включения обучающихся
				с девиантным поведением
				находящихся на
				профилактическом учете,
				в социально-значимую
				деятельность с
				использованием ресурса
				организаций
				дополнительного
				образования, детских и
				молодежных социально-
				ориентированных
				объединений.
				Разработка мер по
				реализации программ и
				методик, направленных
				на формирование
				законопослушного
				поведения обучающихся.
				Создание
				информационно-
				методического
				обеспечения системы
				профилактики
				девиантного поведения
				обучающихся.
				Создание системы
				информационно-
				аналитического
				обеспечения
				профилактики
				девиантного поведения
				(система сбора,
				получения и
				использования
				информации;
				информационные
	ı	1	I .	· · · · ·

-			моторио на гис
			материалы по
			профилактике
			девиантного поведения;
			статистические сведения
			о выявлении
			обучающихся, не
			посещающих
			образовательную
			организацию,
			систематически
			пропускающих учебные
			занятия без
			уважительных причин,
			безнадзорных и
			совершивших
			преступления и
			правонарушения, а также
			обучающихся, склонных
			к иным видам
			отклоняющегося
			поведения).
			Разработка системы
			иформационно-
			просветительской работа
			с обучающимися по
			вопросам девиантного
			поведения.
			Обеспечение разработки
			и реализации системы
			индивидуальной
			профилактической
			работы с обучающимися.
			Проведение социально-
			педагогической
			диагностики
			(осуществляется
			специалистами
			специалистами

				образовательного
				_
				учреждения, в котором
				происходит сбор
				информации о влиянии на
				личность и социум
				социально-
				психологических,
				педагогических,
				экологических и
				социологических
				факторов в целях
				повышения
				эффективности
				педагогических
				факторов).
				Планирование работы,
				направленная на
				профилактику
				формирования у
				обучающихся девиантных
				форм поведения,
				агрессии и повышенной
				тревожности.
				Планирование
				мероприятий по
				проведению социально-
				профилактической
				работы.
				Обеспечение создания в
				образовательной
				организации
				поддерживающе-
			TC V 1	компенсаторной среды.
			Кадровый дефицит	Решение кадрового
			(отсутствие в	вопроса путем принятия
			организации психолога	штатных специалистов.
			и/или социального	

педагога).	
Не выстроена с	
работа по преод	
дефицита комп	
у педагогическ	
иных работник	
образовательно	
организации по	Обеспечение системной
вопросам проф	рилактики работы по выявлению и
девиантного по	оведения. преодолению дефицита
	компетенций у педагогов-
	психологов в решении
	профессиональных задач.
	Обеспечение системной
	работы по выявлению и
	преодолению дефицита
	компетенций у
	социального педагога в
	решении
	профессиональных задач.
	Повышение уровня
	профессиональной
	компетентности
	педагогических и иных
	работников в области
	профилактики
	девиантного поведения
	обучающихся.
	Проведение мероприятий
	по развитию кадрового
	потенциала в вопросах
	профилактики
	девиантного поведения.
	Организация обучения
	педагогических
	работников по вопросам
	профилактики

	девиантного поведения обучающихся.
	Обеспечение
	формирования у
	педагогических и иных
	работников организации
	необходимых
	компетенций в области
	разпознавания различных
	видов девиантного
	поведения обучающихся.
	Ознакомление
	педагогических и иных
	работников организации
	с алгоритмом/порядком
	действий для различных
	видов отклоняющегося
	поведения обучающихся.
	Обеспечение
	формрования у
	специалистов
	компетенций,
	обеспечивающих
	возможность
	профессионально
	работать в
	межведомственной и
	междисциплинарной
	команде.
Не обеспечивается	Обеспечение
взаимодействие с	формирования и развития
	психолого-
вопросам профилактики	педагогической
	компетентности
	родителей (законных
	представителей)
	несовершеннолетних

	opanoromayon
	обучающихся.
	Выстривание системы
	взаимодействия с
	родителями по вопросам
	профилактики
	асоциального поведения
	обучающихся.
	Проведение
	консультирования
	родителей в случае
	затрудненных
	воспитательных усилий
	или конфликтных
	родительско-детских
	взаимоотношений.
	Не осуществляется
	психолого-
	педагогическое
	сопровождение
	внутрисемейной
	профилактики
	деструктивного
	поведения детей и
	молодежи.
	Выстривание системы
	информационно-
	просветительской работы
	с родителями.
OT	сутствует Выстраивание системы
адг	министративный контроля осуществления
	нтроль. профилактики
	девиантного поведения
	обучающихся.
	Обеспечение
	мониторинга результатов
	деятельности по

							девиантного поведения обучающихся.
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критическ ий показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Разработка ЛА:

показ	затель)		разработка ЛА	«Положение o
	,		документов по	применении
			использованию ФГИС	электронного обучения,
			«Моя школа».	дистанционных
				образовательных
				технологий при
				реализации
				образовательных
				программ» .
				Разработка модели
				цифровой
				образовательной среды
				образовательной
				организации на основе
				целевой модели,
				утвержденной приказом
				Министерства
				просвещения Российской
				Федерации от 02.12.2019
				№ 649.
				Включение всех
				педагогов и
				управленческого
				персонала школы к
				использованию единого
				доступа к
				образовательным
				сервисам цифровым
				учебным материалам.
			Отсутствует	Осуществление анализа
			необходимое количество	ресурсов школы:
			оборудованных рабочих	инфраструктура,
			мест педагогов,	материально-техническая
			оснащенных	база, кадры, методик, как
			необходимым	основных компонентов
			оборудованием.	для реализации
				образовательных

1	 T	
		программ.
	Недостаточный уровень	Оказание методической
	технической подготовки	помощи, изучение
	ответственного за	методических
	подключение к ИС.	рекомендаций ФГАНУ
		ФИЦТО.
	Педагогические	Осуществление
	работники не обладают	мониторинга цифровых
	необходимыми	компетенций педагогов и
	компетенциями.	обучающихся,
	·	позволяющих
		использовать
		оборудование и
		программные средства,
		технологии
		дистанционного
		образовательного
		взаимодействия,
		пользоваться доступом к
		информационным
		каналам сети Интернет,
		ресурсам медиатек.
		Обеспечение курсовой
		подготовки педагогов по
		совершенствованию и развитию цифровых
		развитию цифровых компетенций.
	Педагогические	Оказание методической
		I
	работники не знакомы с	помощи педагогическим
	функциональными возможностями ФГИС	работникам, изучение
		педагогическими
	«Моя школа».	работниками
		Методических
		рекомендаций для
		педагогических
		работников по вопросам
		работы на платформе

				ФГИС «Моя школа».
			Неиспользование	Обеспечение оценки и
			возможностей ФГИС	учета результатов
			«Моя школа» в	использования
			организации оценочной	разнообразных методов и
			деятельности.	форм обучения, взаимно
			,	дополняющих друг друга,
				в том числе проектов,
				практических,
				командных,
				исследовательских,
				творческих работ,
				самоанализа и
				самооценки,
				взаимооценки,
				наблюдения, испытаний
				(тестов), динамических
				показателей освоения
				навыков и знаний, в том
				числе формируемых с
				использованием
				цифровых технологий.
			Невключенность в	Обеспечение в рабочих
			рабочие программы	программах учебных
			учебных предметов	предметов, учебных
			видов учебной	курсов (в том числе
			деятельности с	внеурочной
			использованием	деятельности), учебных
			ресурсов ФГИС «Моя	модулей возможности
			школа».	использования
				электронных (цифровых)
				образовательных
				ресурсов, являющихся
				учебно-методическими
				материалами
				(мультимедийные
				программы, электронные

						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения	учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными
						из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	представителями). Выработка системы контроля за временными
							нормами электронного обучения.
11 4	Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной
	показатель)	«Сферум»				образовательной организации для	организации для сопровождения и

	I		2077 0 D 0 V 1 T 0 V	************************
			сопровождения и	координации процессов
			координации процессов	внутри образовательной
			внутри образовательной	организации на
			организации на	платформе Сферум.
			платформе Сферум.	
			Не осуществлена	Издание приказа о
			регистрация	назначении
			образовательной	ответственного лица за
			организации на ИКОП	регистрацию на
			Сферум.	платформе Сферум,
				направление
				официальной заявки.
				Обеспечение перевода
				информационно-
				коммуникативной
				деятельности на
				платформу Сферум.
			Не организовано	Проведение
			обучение	методических семинаров
			педагогических	и обучающих
			работников по	практикумов для
			раоотников по использованию	педагогов по работе на
			возможностей	платформе Сферум.
			платформы Сферум	платформе Сферум.
			организации	
			образовательной	
			деятельности.	D
			Не внесены	Внесение
			соответствующие	соответствующих
			изменения и дополнения	изменений и дополнений
			по применению Сферум	по применению Сферум в
			в VK Мессенджере в	VK Мессенджере в
			рабочие программы	рабочие программы и/или
			и/или учебные планы в	учебные планы в части
			части используемых	используемых
			технологических	технологических
			решений в	решений в

T	I		of nononemark way	of nononomous way
			образовательном	образовательном
			процессе.	процессе.
			Обучающиеся и их	Информирование
			родители (законные	обучающихся и их
			представители) не	родителей (законных
			проинформированы об	представителей) об
			использовании ИКОП	использовании ИКОП
			Сферум в VK	Сферум в VK
			Мессенджере в	Мессенджере в
			образовательном	образовательном
			процессе.	процессе.
			На официальном сайте	Размещение на
			не размещена	официальном сайте
			информация об	информации об
			использовании ИКОП	использовании ИКОП
			Сферум в VK	Сферум в VK
			Мессенджере в	Мессенджере в
			образовательном	образовательном
			процессе и не	процессе и не размещены
			размещены	рекомендации по
			рекомендации по	применению цифрового
			применению цифрового	сервиса участниками
			сервиса участниками	образовательных
			образовательных	отношений.
			отношений.	
			Руководство	Обеспечение
			образовательной	использования в
			организации не	управленческом процессе
			осуществляет с	образовательной
			использованием	организации
			функциональных	функциональных
			возможностей Сферум в	возможностей Сферум в
			VK Мессенджере	VK Мессенджере
			управленческие	(размещение документов,
			процессы (размещение	информирование
			документов,	участников
			информирование	образовательных
			ппформпрование	образовательных

	I			участников	отношений, проведение
				образовательных	рабочих совещаний,
				отношений, проведение	педагогических советов,
				рабочих совещаний,	родительских собраний,
				*	•
				педагогических советов,	школьных мероприятий и
				родительских собраний,	др.).
				школьных мероприятий	
				и др.).	0.5
				Педагогические	Обеспечение организации
				работники не	педагогическими
				организуют	работниками
				коммуникационное	коммуникационного
				взаимодействие с	взаимодействия с
				обучающимися, их	обучающимися, их
				родителями (законными	родителями (законными
				представителями) с	представителями) с
				использованием	использованием
				доступных	доступных
				функциональных	функциональных
				возможностей профиля	возможностей профиля
				Сферум в VK	Сферум в VK
				Мессенджере.	Мессенджере.
				Педагогические	Обеспечение
				работники	использования
				образовательной	педагогическими
				организации в	работниками
				педагогической	образовательной
				деятельности	организации в
				(проведение учебных	педагогической
				занятий, консультаций в	деятельности
				дистанционном и	возможности Сферум в
				гибридном формате,	VK Мессенджере
				коммуникации в чатах с	(проведение учебных
				обучающимися и их	занятий, консультаций в
				родителями (законными	дистанционном и
				представителями),	гибридном формате,
				проведение	коммуникации в чатах с
<u> </u>				проводение	компиуникации в чатах С

	1	-			· C
				родительских собраний,	обучающимися и их
				организация сетевого	родителями (законными
				взаимодействия и др.)	представителями),
				не используют	проведение родительских
				возможности Сферум в	собраний, организация
				VK Мессенджере.	сетевого взаимодействия
					и др.).
				ИКОП Сферум не	Обеспечение
				используется для	использования ИКОП
				проведения онлайн-	Сферум для проведения
				трансляций учебных	онлайн-трансляций
				занятий с возможностью	учебных занятий с
				просмотров и	возможностью
				комментирования.	просмотров и
				•	комментирования.
				В ИКОП Сферум не	Обеспечение создания в
				созданы сообщества	ИКОП Сферум
				учебных классов,	сообществ учебных
				учебных групп, в том	классов, учебных групп, в
				числе групп,	том числе групп,
				сформированных из	сформированных из
				педагогических	педагогических
				работников и	работников и
				обучающихся в секциях	обучающихся в секциях и
				и кружках, а также	кружках, а также групп
				групп по интересам	по интересам
				обучающихся и	обучающихся и
				сообществ	сообществ
				педагогических	педагогических
				работников.	работников.
				Педагогические	Обеспечение включения
				работники не включены	педагогических
				в сетевые	работников в сетевые
				профессиональные	профессиональные
				сообщества по обмену	сообщества по обмену
				педагогическим опытом.	педагогическим опытом.
				педагогическим опытом.	педагогическим опытом.

11 5	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование.
	рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ІТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	внебюджетных средств. Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. Обеспечение хранения

1	T	1	7 HOC	
			оборудования ЦОС.	компьютерной и
				мультимедийной техники
				в соответствии с ГОСТ
				21552-84 «Средства
				вычислительной техники.
				Общие технические
				требования, приемка,
				методы испытаний,
				маркировка, упаковка,
				транспортирование и
				хранение».
			Не соблюдаются	Изучение Методических
			условия и нормы	рекомендаций по
			хранения техники.	вопросам размещения
				оборудования,
				поставляемого в целях
				обеспечения
				образовательных
				организаций
				материально-технической
				базой для внедрения ЦОС
				и обеспечить соблюдение
				требований данного
				документа.
			Не соблюдаются	Изучение Методических
			требования к	рекомендаций по
			безопасности.	вопросам размещения
				оборудования,
				поставляемого в целях
				обеспечения
				образовательных
				организаций
				материально-технической
				базой для внедрения ЦОС
				и обеспечить соблюдение
				требований данного
				документа.
1	1	1		r i J

	T 2	
	Не соблюдаются	Изучение Методических
	рекомендации по	рекомендаций по
	хранению	вопросам размещения
	оборудования.	оборудования,
		поставляемого в целях
		обеспечения
		образовательных
		организаций
		материально-технической
		базой для внедрения ЦОС
		и обеспечить соблюдение
		требований данного
		документа.
	Не выполняются	Изучение Методических
	рекомендации по	рекомендаций по
	размещению	вопросам размещения
	оборудования.	оборудования,
	13/	поставляемого в целях
		обеспечения
		образовательных
		организаций
		материально-технической
		базой для внедрения ЦОС
		и обеспечить соблюдение
		требований данного
		документа.
	Не осуществляется	Осуществление
	административный	административного
	контроль эксплуатации	контроля эксплуатации
	оборудования.	оборудования. Коррекция
	есерудевинин	плана административного
		контроля.
	Не выполняются	Изучение Методических
	рекомендации по	рекомендаций по
	использованию	•
	оборудования на	вопросам использования в образовательном
	учебных предметах	
	учесных предметах	процессе оборудования,

	T	-6	V
		обязательны	,
		предметных	
		указанных в	
		НОО, ФГОС	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		ΦΓΟС СОО	1
			базой для внедрения ЦОС
			и обеспечить их
			выполенение.
		Не выполня	отся Изучение Методических
		рекомендаци	и по рекомендаций по
		использован	ию вопросам использования
		оборудовани	ия при в образовательном
		организации	процессе оборудования,
		видов учебн	ой поставляемого в целях
		деятельност	
		обучающих	я в образовательных
		соответстви	
		ΗΟΟ, ΦΓΟΟ	
		ΦΓΟС СОО	· 1
			и обеспечить их
			выполенение.
		Не выполня	
		рекомендаци	3
		использован	*
		оборудовани	-F
		- T	-
		организации	10
		образователи	
		деятельност	
		дополнителн	, ,
		образовател	1
		программам	
			рекомендаций.
		Отсутствие	Осуществление
		администрат	гивного административного
		контроля исп	пользования контроля использования
		оборудовани	
			плана административного

							контроля.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного

				пространства).
		-	Не разработан ЛА о	Разработка и
			школьном	1
			библиотечном	утверждение в
				установленном порядке
			информационном	ЛА.
			центре.	ъ
			Устаревшие формы	Внесение в ЛА
			взаимодействия с	организации изменений,
			посетителями -	регламентирующих
			учащимися и	проведение
			учителями-	персонифицированного и
			предметниками.	адаптивного обучения,
				смешанного обучения,
				работу со STEM, STEAM
				технологиями с
				использованием ИБЦ.
			Непонимание отличия	Изучение методических
			библиотеки от ИМЦ.	рекомендаций и опыта
				других ОО, разработка
				модель образовательного
				процесса с ведущей
				ролью ШИБЦ.
			Отсутствует	Осуществление поиска
			необходимое	источников
			оборудование.	дополнительного
				финансирования.
			Слабая материально-	Осуществление поиска
			техническая база.	источников
				дополнительного
				финансирования.
			Старение библиотечного	Осуществление поиска
			фонда.	источников
			I	дополнительного
				финансирования.
			Недостаточность	2
			информационно-	Осуществление поиска
	L		информационно-	источников

						ресурсного и программного обеспечения. Недостаток профессиональной	дополнительного финансирования. Внесение в график повышения
						компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при
						Проблемы кадрового обеспечения.	работе в ИБЦ. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирован ие школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отсутствие помещений для работы классовгрупп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Разработка модели «Школы полного дня». Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей

		трансформирования, зонирования школьного пространства.
	Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для	
	общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	
	Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов
	Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. Дефицит педагогов, способных организовать	Выделение помещения для организации двухразового горячего питания В график повышения квалификации внести

		и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели
		Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	«Школа полного дня». Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
		Не реализуются программы дополнительного образования детей.	Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
		Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
	167	Не выполняются рекомендации по	Обеспечение организации досуговой, спортивной,

						организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
0 1	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно- общественного управления		
1 3	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно- общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета. Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации. Управляющий совет создан, но не выполняет в полней мере возложенные на него функции.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. Формирование управляющего совета в соответствии НП документами. Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. Усиление влияния

		Низкая компетентность	общественности в образовательной организации. Обучение членов
		членов управляющего	управляющего совета в
		совета в части	части разработки
		разработки стратегии	стратегии
		образовательной	образовательной
		организации (программа	организации (программа
		развития	развития образовательной
		образовательной	организации,
		организации,	образовательная
		образовательная	программа); прав и
		программа); прав и	обязанностей членов
		обязанностей членов	управляющего совета.
		управляющего совета.	0.5
		Недостаточный уровень	Обеспечение
		информированности о	информированности о
		деятельности	деятельности
		Управляющего Совета и	Управляющего Совета и
		обратной связи с	обратной связи с
		общественностью.	общественностью.
		Отсутствие механизмов	Разработка
		контроля принятия	коллегиального
		решений.	механизма принятия
		1	решений.
		Наличие конфликта	Обеспечение отсутствия
		интересов при	конфликта интересов, в
		формировании состава	том числе путем внесения
		управляющего совета.	необходимых изменений
			в ЛА.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.
 - 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Nº	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание		
2	Воспитание		
3	Здоровье		
4	Творчество		
5	Профориентация		
6	Учитель. Школьная команда		
7	Школьный климат		
8	Образовательная среда		

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Маг истр	Оценка актуального состояния вну	греннего потенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов			
альн						
ые						
напр						
авле						
ния				риски		
И	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности			
клю						
чев						
ые						
усло						
вия						
Знан	-	- реализация методических	- организация взаимодействия	- отсутствие		
ие	разнообразиеспектрапредоставленияобразовательн	рекомендации по	педагогических работников через	необходимого		
	ых программ;	применениюсетевойформыреализ	обменопытом, проведение	опыта педагогов		

удовлетворенностькачествомобразовательнойдеяте льностиорганизаций,осуществляющихобразователь ную деятельность

созданиеусловийдляповышенияквалификацииипер еподготовкипедагогическихработниковпоорганиза ципполученияобразованияобучающимисясОВЗ,син валидностью;

обеспеченностьучебниками, учебными пособиями, д идактическимиматериалами для организации получения образования обучающимися сОВЗ; обеспеченность предоставления услугспециалистов, оказывающих обучающим сяне обходимую психолог о-педагогическую, лого педическую,

обеспеченность реализациимето дических рекоменда цийпоматериально-техническому обеспечению

психологическую, тьюторскую,

дефектологическую, социальную помощь

реализации ФГОС по ФОП,ФАООП;

ацииобразовательных программ;

реализацияединыхрекомендацийп оконтрольнымработамидомашни мзаданиям; реализациятехнологий/средствэле ктронногообученияидистанционн ыхобразовательныхтехнологий, уч итывающее особые образовательные потребностиобучающихсясОВЗ, инвалидов; недостаточнаяматериальнотехническаябаза, нетоборудования дляэкспериментов, лабораторныхр

аботи опытов.

педагогическихсоветов,проведение«от крытыхуроков», мастерклассов,практико-ориентированныхсеминаровииныхфор мкорпоративноговзаимодействияврам кахметодическойслужбышколы;

влениевозможностей сотрудникамдля отдыха, лечения - использование модульного принципа освоения образовательных программ(однапрограммареализуетсян есколькимипедагогами, обладающими большимикомпетенциямипоопределен

взаимодействиеспрофсоюзом,предоста

- мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций входер

номунаправлению).

еализации ИОМ.
Обеспечение участия педагогов в профес сиональных конкурсахиолим пиадах. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи

педагогическим работникам всоставлениииреализацииучебныхпла новпрофилейобученияи(или)индивиду альныхучебныхпланов,ИОМов.

- проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями(законными представителями) о необходимости углубленного изученияотдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки кпродолжениюобученияобразовательн

винновационной, проектной деятельности; наличие вколлективе педагогов с традиционным подходом кобразовательному процессу; профессиональноев ыгорание;

Воспитание	- наличиепредставительствдетскихимолодежныхобщ ественныхобъединений;организациялетнихтематич ескихсменвшкольномлагере; существуетсистемакл.часов,годовойцикл мероприятий; -работаютслужбысопровождения; - службамедиации; - осуществляетсявнеурочнаядеятельность наличиешкольнойсимволики(флагшколы,гимншко лы,эмблемашколы,элементы школьного костюмаит.п.); - реализуются программы по каждому из направлений (краеведение ишкольныйтуризм),причемпоодномуизнаправлени йболее1программы; - участиеобучающихсявволонтерскомдвижении(при реализацииосновногообщего и(или)среднегообщегообразования)	- недостаточноразвитинститутпарт нерств; - требуютсяматериальныевложения приорганизациишкольныхмеропр иятий; - недостаточнаямотивацияпедагого в,классныхруководителейвработе склассом	ыхорганизацияхвысшегоисреднегопро фессионального образования; обеспеченыусловиядляорганизацииоб разованияобучающихсясограниченны мивозможностямиздоровья(ОВЗ),синв алидностью возможность организации встреч обучающихся сносителями духовнонравственного жизненного опыта сцельюпередачиего учащимся(ветераныВОВ,СВО, участники боевых действий, работники культурнодосуговыхучреждений ит.д.)	- негативноевоздейст виесоциума; негативноевлияние некоторыхсайтоввс оцсетях; сложнаяполитическ аяситуация; сложностьпонятий« духовность», «нравс твенность» врамках материализациипри виваемых навыков
Здор	- организациянавысокомуровнепросветительской дея	- низкий процент учащихся, посещающих спортивные секции	- реализация программы здоровьесбережения;	- негативноевлияние
овье	тельностипоформированию ЗОЖ, профилактике	в школе;	- включение в План родительского	социуманатабакоку
	вредныхпривычек;	- недостаточный уровень	просвещения мероприятий,	рениеиупотреблени
	-	вовлеченности обучающихся к	стимулирующих повышение внимания	еПАВ;
	созданыбезопасных, комфортных условий длявсех уч	сдаче нормативов ВФСК "ГТО"	родителей школьников к вопросам	-
	астниковобразовательногопроцесса;	- отсутствие системы работы по	здоровья, питания, здорового образа	перегрузканекотор
	- психолого-педагогическое сопровождение	популяризации спорта;	жизни, рациональной двигательной	ыхобучающихся
	образовательного процесса;	включенности массовой	активности;	урочнойивн
	- организовановзаимодействиесоспортивно-	спортивной деятельности в	- вовлечение в мероприятия по	еурочнойдеятельно

	оздоровительнымиучреждениямипоселка;	образовательную программу.	формированию основ ЗОЖ большого	стью;
	-		числа учащихся и родителей;	-
	участиеобучающихсяшколывмассовыхфизкультур		- проведение	нездоровыйималок
	но-спортивныхмероприятияхразличногоуровня;		мониторинга участияобучающихся	онтролируемыйобр
	-		вмассовых физкультурно-	азжизни семей
	реализацияединыхподходовкорганизациииконтрол		спортивных мероприятиях;	
	югорячегопитания		- привлечение обучающихся к участию	
	•		в массовыхфизкультурно -	
			спортивныхмероприятиях;	
			-	
			созданиесообществаобучающихсяипед	
			агогических работников;	
			-	
			разработкасистемымотивирования/сти	
			мулированияобучающихсякучастиювм	
			ассовыхфизкультурно-	
			спортивныхмероприятиях;	
			-	
			выявлениевысокомотивированныхобу	
			чающихся,	
			желающихучаствоватьвмассов	
			ыхфизкультурно-	
			спортивныхмероприятиях;	
			спортивных мероприятиях,	
			организацияиндивидуальнойработысо	
			бучающимися, участвующимивмассов	
			ыхфизкультурно-спортивных	
T			мероприятиях.	
Твор		-	- проведение родительского	-негативное
чест	реализациядополнительныхобщеобразовательныхп	популяризацияучастиявпроектной	просвещения – сетевое	влияние социума
ВО	рограммпошестинаправлениям;	деятельности	взаимодействие с музеями,	
	- ~ ~	участиеобучающихсявконкурсах,	организациями; дополнительного	
	наличиепобедителейипризеровразличныхолимпиад	фестивалях,олимпиадах,конферен	образования	
	(кромеВСОШ),смотров,конкурсов, конференций;	циях;	- организация обучения	
	- сетевая	-	педагогических работников,	
	формареализациидополнительныхобщеобра	наличиешкольноготеатранедостат	профессиональной переподготовки	
	зовательных программ с 2 и более организациями;	очно педагогических кадров для	кадров;	

медиацентра фразовательных программенные скей и исстественно-научной направленностей. иправленностей. фразовательных программе высщего образования по специальностви и направлениям программа высщего образования по специальностви, соответствующимнаправлениям подготовки, соответствующимнаправлениям подготовки, соответствующимнаправлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружков, и успецию прошедших прожемуточную агтестацию не менечечие (организация обучения; е-карово обеспечение (организация обучения; е-карово обеспечение (организация проформентациюнных обучения педагогических работников, привлечение кваларивнорованных специалистов из друтих организация, обучения педагогических работников, привлечение кваларивнорованных специалистов из друтих организация предорителяций предприятиями/организациями, оказывающим содействие в реализации проформентациюнных мероприятий; - неличие согланений с региональных проб на региональных профессиональных завятий Точках общеобразовательных проформентации предоризмения предоризмения предоризмения подпотивки, соответственно-программ, реализация предоризменным обучения педагогов размение стемение образоватия; - проведению арабочах и тематических часов общения; - не обеспечение ученные образоватия; - профессиональных профессио		- функционирование школьного театра, музея,	реализациидополнительныхобщео	- привлечение к реализации	
Про		2.7			
Про форм - организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с кватофунантациям содействие в реализация обрезентациям предприятиям организация обсетова в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой; - наличие соглашений с региональных предприятий; - наличие соглашений с региональных предприятий; - наличие соглашений с региональных предприятий; - наличие обучающимся экскурсий на предприятиях в тобещение обучающимся экскурсий на предприятиях в тобе обсетсенней обучающимся экскурсий на предприятиях в тобе обучающимся в предсемно работы профессиональных проба. Направленностей:		медиацентра			
программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующимнаправлениям дополительных общеобразовательных промежуточную аттестацию не менесчем за два года обучения; - кадровое обеспечение (организация работы в рамках проекта «былет в будущее» в соответствии с квотой; - организация работы в рамках проекта «былет в будущее» в соответствии с квотой; - организация проформентационной работы - наличие соглащений с реагизации проформентационных мероприятий; - наличие от использование дополнительных материалов по профорнентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного шиках а посещение обучающимися экскурей на предприятиях посещение обучающимися экскурей на предприятиях проформентаций педаготов для профессиональных пробах на региональных пробах на региональных пробах на региональных проформет в грантах для возможности организации выезда в региональных площадках в в региональные площадках в в региональные площадках в в региональных площадках в в региональных площадках в в региональные площадки региональные профоссованна в региональные площадки региона на профоссованные и пощадки региональные площадки региона на профоссованных пробах на региональных пробах на региональных площадках в виртуальное площадки региона на профоссованные и пощадки региональные площадки региона на профоссованные и пощадки региональные площадки региональные профоссованные и профоссованные					
Про форм обуждиее» в соответствии с квотой; нента щия направления и подтотовки, соответствующимнаправлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно проинедних промежуточную аттестацию не менесчем за два года обучения; - кадровое обсетнечение (организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой; нента щия обучения педагогических работников, примечения недагогических работников, примечения недагогических работников, примечения нента предватывати региональным предприятивим/организация профрементационных жасеных руководителей к предведения рабочих и техатических часов общения; - не обеспечение обучающимися материалов по профронентациюнных мероприятий; - не обеспечение обучающимися материалов по профрементации, в том числе мультимедийных, к учебных предметах профессиональных профрессиональных профрессионального фунациях в профрессиональных профрементаций, предприятий профрессиональных профрессиона			направленностей.		
Про организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой; организация проформентационной работы - организация проформентационной работы - организация проформентационной работы - организация проформентационнох мероприятий; - наличие соглащений с региональных мероприятий; - наличие и использование дополнительных материалов по проформентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла посещение обучающимися экскурсий на предприятиях — предприятиях — предпрактымых предметах общеобразовательного цикла посещение обучающимися экскурсий на предпрактымых, в учебных предметах общеобразовательного цикла посещение обучающимися экскурсий на предпрактымых проформентации выезда в региональных пробых в виртуальном формате; — проведения проформентаций среднего профессиональных пробых в виртуальном формате; — промежуточную аттестация не менечем а два года обучения; — кадрово обеспечение (организация реализация) — кадрово обеспечение (организация) — кадрово обеспечение (организация) — кадровое обеспечение кадинированых стециализотов добучения профессиональных професс					
Соответствующимнаправлениям дополнительных программ, реализуемых технологическим кружком, и успецию пропедпих промежуточную аттестацию не менесчем за два года обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и стественно-паучной; обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и стественно-паучной; отранизация проформентационной работы неаличие соглашений с региональными предприятиями, оказывающими содействие в реализации проформентационных мероприятий; — наличие и спользование дополнительных материалов по проформентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла проведения профессиональных пробессиональных пробессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных площадках в региональных площадках в ритуальном формате; — поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в ретиональные попощадки региона на профессиональные				_	
Дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менесчем за два года обучения; - кадровое обеспечение (организация обучения педаготических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий дли работы кружков технической и естественно-научной; - реализация профренентационной работы с отранизация профронентационной работы нематических часов общения; - недичисе соглашений с ретиональным предприятиях и профрессиональных проб на предприятиях и профрессиональных проф				1	
общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успецию пропедших промежуточную аттестацию не менеечем за два года обучения; - кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой; - организация профориентационной работы с организация профориентационной работы предприятиями/организация и профориентационных метериалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла посещение обучающимися экскурсий на предприятиях — недостаточный уровень компетенций педатогов для профессиональных пробах на преднего профессиональных потодадках; - педостаточный уровень компетенций педатогов для профессиональных пробах на региональных пробах на региональных пробах на региональных пробах на региональных пробах на профессиональных плопиадках в виртуальном формате; - поиск спосноров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные плопиадки региона на профессиональные				1	
реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менеечем за два года обучения; - кадровое обеспечение (организация обучения педаготических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной; - организация работы в рамках проекта «билет в будущее» в соответствии с квотой; - отранизация проформентационной работы наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими соействие в редлагации проформентационной работы; - наличие и использование дополнительных метоприятий; - наличие и использование дополнительных метоприятий; - наличие и использование дополнительных метоприятий; - наличие и использование дополнительных метоприятий профессиональных площадках; материалов по проформентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла посещение обучающимися экскурсий на предприятиях предприятиях - формальный подход некоторых классных руководителей к классных руководителей к профессиональный профоринтационной работы; профессиональных профес				1	
Кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менечеем за два года обучения; - кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной; - организация профрентационной работы - наличие соглашений с региональным предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профрентационных мероприятий; - наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предприятиях посещение обучающимися посещение обучающимися экскурсий на предприятиях Кружком, и успешно прошедших промежуточную а два года обучения; - кадровое обеспечные квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной; - реализация программы профриентационной работы; - проведению рабочих и тематических часов общения; - не обеспечивается посещение обучающимися профрессиональных площадках; - недостаточный уровень компетенций педатотов для профессиональных площадках в профессиональных пробах на региональных пробах на региональных профармате; - поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные площадки региона на про					
Про ороганизация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой; следнаящий предприятий для работы кружков технической и сетественно-научной; следнальных профриентационной работы сружков технической и сетественно-научной; следнальным предприятиями/организация профориентационной работы сружков деличаеций с региональными предприятиями/организация профриентационных мероприятий; следнальных профриентационных мероприятий; следнатов реализации профориентационных мероприятий; следнальных пробы на посещение обучающимиея экскурсий на предприятиях Посещение обучающимиея экскурсий на профессиональных площадках в професс				·	
Про фори ента предприятия и работы в рамках проекта «Билет в формальный подход некоторых содействие в реализации проформентационной работы наличие соглащений с ретиональными предприятий работы и использование дополнительных материалов по проформентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла посещение обучающимися экскурсий на предприятиях Менеечем за два года обучения; - кадровое обеспечение (организация обучения педагогических и епециалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной; - реализация программы проформентационной работы; - проведению рабочих и проформентационной работы; - не обеспечивается посещение обучающимися профессионального орнатировочного знакомительных занятий Точках общеобразовательного цикла посещение обучающимися экскурсий на предприятиях Менеечем за два года обучения; - кадровое обеспечение (организаций, предприятих других организаций, предприятий и специалистов из стететвенно-научной; - реализация программы проформентационной работы; - профессионально-роментировочного знакомительных занятий Точках обзакомительных занятий Точках ороста, организаций среднего профессионального образования; - обеспечение участия обучающихся в профессиональных профессиональных проформате; - понск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадках региональные профессиональные пр					
Про форм снта предприятиям предприятиям предприятиям профориентациин выступативных вероприятий; - наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла предприятиях - наличие обучающимися экскурсий на предприятиях - наличие и использование дополнительных профессиональных пробых общеобразовательного образовательного					
Про форм будущее» в соответствии с квотой; - организация профориентационной работы наличие соглашений с региональными предприятий; - наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе посещение обучающимися общеобразовательного прикла посещение обучающимися посещение обучающимися предприятиях - недостаточный уровень компетенций педагогов для предприятиях - проведения прабочых и тематической и естественно-научной; - реализация программы профориентационной работы; - проведению рабочих и тематических часов общения; - проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий Точках роста, организаций среднего профессиональных проб на ретиональных площадках; - недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных пробах на предприятиях - проведения профессиональных проб на предприятиях - проведения профессиональных пробах на профессиональных пробах на региональных площадках в профессиональных пробах на предприятиях - предприятиях - проведения профессиональных пробах на профессиональных пробах на префессиональных пробах на предприятиях - проведения профессиональных пробах на профессиональных пробах на префессиональных пробах на префессиональных пощадках региональных пробах на префессиональные площадких региона на профессиональные площадки региона на профессиональные площательное площательное предмети на профессиональные площательное профессиональные площат					
Про форм ента ция - организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой; - организация проформентационной работы - наличие соглашений с региональными предприятий; - наличие и использование дополнительных материалов по проформентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла посещение обучающимися экскурсий на предприятиях - формальный подход некоторых классных руководителей к проформентационной работы; - проведению рабочих и тематических часов общения; - не обеспечивается посещение обучающимися профоссиональных площадках; - недостаточный уровень компетенций педагогов для проведение обучающимися в профессиональных пробах на предприятиях - предприятиях - формальный подход некоторых классных руководителей к проформентационной работы; - проведению рабочы и тематических часов общения; - не обеспечивается посещение обучающимися ознакомительных занятий Точках роста, организаций среднего профессиональных пяробах на профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате; - поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные					
Про форми снта ция — организация работы в рамках проекта «Билет в форми снта ция — организация профориентационной работы содействие в реализации профориентационных мероприятий; — наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла посещение обучающимися экскурсий на предприятиях — предприятиях — организация профориентационной работы крассных руководителей к профориентационной работы; — наличие соглашений с региональных проб на региональных площадках; — недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных пробах на предприятиях — недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных площадках; — недостаточный уровень компетенций педагогов для профессиональных пробах на предприятиях — проведение мероприятий профессионального образования; — не обеспечавается посещение обучающимся профессиональных проб на региональных площадках; — не обеспечные участия обучающихся в профессиональных профессиональном професс					
Про фори ента ция работы в рамках проекта «Билет в фори ента ция префориентационной работы предприятий» предприятий предприятий предприятий предприятий предприятий; — наличие и использование дополнительных метоприятий; — наличие и использование дополнительных матегриалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла предприятиях предприятиях проемссиональных пробах на предприятиях пробах на предприятиях пробах на предприятиях пробах на предприятиях пробах на профессиональных площадках в врегиональных площадках в в региональных площадких региональных пробах на профессиональных пробах на предприятиях пробах на профессиональных пробах на профессиональных пробах на профессиональных площадках в в региональных площадких региона на профессиональные площадки региона на профессиональные площадки региона на профессиональные					
Про фори ента - организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой; с организация профориентационной работы - наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла посещение обучающимися экскурсий на предприятиях — предприятиях — организация профориентационной работы; проведению рабочих и тематических часов общения; негативное влияни профориентационной работы; профессиональног общения; профессиональног обучающимися профессиональных площадках в виртуальном формате; поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные площадки региона на профессиональные площадки региона на профессиональные проф					
Про фори ента ция — организация профориентационной работы с региональными предприятиях — организация профориентационной работы с одействие в реализация профориентационных мероприятий; — наличие и использование дополнительных материалов по профориентации в тобщение обучающимися посещение обучающимися посещение обучающимися предприятиях — поведению рабочих и тематических часов общения; — не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; — недостаточный уровень компетенций педагогов для профессиональных площадках в профессиональных площадках в виртуальном формате; — поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные в региональные площадки региона на профессиональные профессиональное профессиональные профессиональное профессиональное профессиональное профессиональное профессионально					
фори ента ция будущее» в соответствии с квотой; - организация профориентационной работы - наличие соглашений с региональным предприятиями/организации профориентационных мероприятий; - наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла посещение обучающимися экскурсий на предприятиях классных руководителей к профоричентационной работы; - профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной профессиональных анятий Точках роста, организаций среднего профессионального образования; - обеспечение участия обучающихся в профессиональных площадках в пробессиональных площадках в виртуальном формате; - поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные				технической и естественно-научной;	
ента ция - организация профориентационной работы предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла предприятиях - проведению рабочих и тематических часов общения; не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; не недостаточный уровень компетенций педагогов для профессиональных площадках в виртуальном формате; - поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные	Про		* *		негативное влияние
ента ция - организация профориентационной работы - наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла предприятиях - предприятиях - предприятиях - предприятиях - проведению рабочих и тематических часов общения; - не обеспечивается посещение обучающимися ознакомства: система профных ознакомительных занятий Точках роста, организаций среднего профессиональных обеспечные участия обучающимся в компетенций педагогов для проведения профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате; - поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные	фори			1 1 1	социума;
предприятиями/организации профориентационных мероприятий; - наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла посещение обучающимися экскурсий на предприятиях — не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на профессиональных площадках; — недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных пробах на проедесиональных площадках в виртуальном формате; — поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные					
предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла посещение обучающимися экскурсий на предприятиях - не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на профессиональных площадках; - недостаточный уровень компетенций педагогов для профессиональных пробах на проведения профессиональных площадках в профессиональных площадках в виртуальном формате; - поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные	пия	- наличие соглашений с региональными	тематических часов общения;	профессионально-ориентировочного	
мероприятий; - наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла посещение обучающимися экскурсий на предприятиях мероприятий; - наличие и использование дополнительных региональных площадках; - недостаточный уровень компетенций педагогов для профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных площадках в виртуальном формате; - поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные		предприятиями/организациями, оказывающими	- не обеспечивается посещение	знакомства: система пробных	
- наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла посещение обучающимися экскурсий на предприятиях предприятиях профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных площадках в виртуальном формате; поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные		содействие в реализации профориентационных		ознакомительных занятий Точках	
материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла посещение обучающимися экскурсий на предприятиях - недостаточный уровень компетенций педагогов для профессиональных профессиональных профессиональных площадках в виртуальном формате; - поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные		мероприятий;	профессиональных проб на	роста, организаций среднего	
мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла посещение обучающимися экскурсий на предприятиях профессиональных профессиональных площадках в виртуальном формате; поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные		- наличие и использование дополнительных	региональных площадках;	профессионального образования;	
общеобразовательного цикла проведения профессиональных посещение обучающимися экскурсий на предприятиях предприятиях проб. предприятиях проб. предприятиях пробессиональных площадках в виртуальном формате; поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные		материалов по профориентации, в том числе	- недостаточный уровень	- обеспечение участия обучающихся в	
посещение обучающимися экскурсий на проб. предприятиях предприятиях проб. виртуальном формате; - поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные		мультимедийных, в учебных предметах	компетенций педагогов для	профессиональных пробах на	
посещение обучающимися экскурсий на проб. предприятиях предприятиях проб. виртуальном формате; - поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные		общеобразовательного цикла	проведения профессиональных	региональных площадках в	
предприятиях - поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные		посещение обучающимися экскурсий на	проб.	виртуальном формате;	
для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные					
в региональные площадки региона на профессиональные	1			2 4	
профессиональные					
пробы.	1				

				ı
Учит	- создание условий для повышения квалификации	- профессиональное выгорание;	- организация взаимодействия	-отсутствие
ель.	работников по программам из федерального	-	педагогических работников через	необходимого
Шко	реестра (в том числе на сайте ИРО), Академия	непониманиенекоторымипедагога	обмен опытом, проведение	опыта педагогов в
льна	Просвещения);	ми необходимости	педагогических советов, проведение	инновационной,
Я	- взаимодействие с профсоюзом,	профессионального роста;	«открытых уроков и других	проектной
кома	- предоставление возможностей сотрудникам для	- недостаточный охват учителей	методических форм	деятельности;
	отдыха, лечения;	диагностикой профессиональных	- стимулирование педагогических	- наличие в
нда	- использование единых подходов к штатному	компетенций (федеральной,	работников;	коллективе
	расписанию (количество административного	региональной,	- участие педагогов в конкурсном	педагогов с
	персонала на контингент, узкие специалисты);	самодиагностикой);	движении;	традиционным
	- предусмотрены меры материального и		- проведение разъяснительной работы	подходом к
	нематериального стимулирования (разработан		с педагогическими кадрами по	образовательному
	школьный локальный акт о системе материального		порядку формам диагностики	процессу;
	и нематериального стимулирования, соблюдаются		профессиональных дефицитов	
	требования локального акта);		педагогических работников	
	- методическое сопровождение педагогических		образовательных организаций с	
	кадров. Система наставничества		возможностью получения	
			индивидуального плана в	
			соответствии с распоряжением	
			Минпросвещения России от	
			27.08.2021 № P-201;	
			- разработка системы	
			административных мер по	
			организациипроведения	
			диагностических процедур,	
			обеспечивающих выявление	
			профессиональных дефицитов	
			педагогических работников и	
			последующие действия по их	
			ликвидации, предупреждению;	
			- повышение мотивации	
			педагогических работников к	
			прохождению диагностики	
			профессиональных компетенций.	
			- разработка способов стимулирования	
			и поощрения педагогических	
			работников, направленных на	

Шко льны й клим ат	- наличие в организации педагога-психолога, учителей логопедов, дефектолога, учителей психологов, социального педагога, наличие психологической службы	- недостаточное оснащение образовательных пространств; - отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций; - разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. - наличие антибуллинговой программы, программы службы медиации и других программ по данному направлению; - наличие психологопедагогическойпрограммы икомплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения; - привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога; - организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей,нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	- возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
Обра зоват ельн ая сред а	- использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте Школы, СМИ); - доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с; - наличие локальных актов (далее – ЛА)	- не полный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА - недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды	- дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты); - организация обучения управленческой команды	- стремительное устаревание оборудования; - отсутствиенеобход имогоопыта педагоговв инновационной деятельности;

образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель);

- не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
- 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют;
- наличие в Школе отдельного кабинета педагогапсихолога с автоматизированным рабочим местом платформу «Сферум»

использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

- Модель «Школа полного дня» не реализуется.
- Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.
- Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.

использованию информационной системы в управлении образовательной организацией; - выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет,лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

- отсутствие унекоторых педагоговжелания осваивать IT технологии
- отсутствиефинанси рованиеврамках «Школа полного дня»

- **4. Основные направления развития организации.**4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельностипо каждому магистральному направлению и ключевому условию.
 - 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Школ а равны х возмо жност ей	1.Обеспечение доступностикачественного образования и равныхвозможностей для всех обучающихся. 2.Совершенствованиевнутреннейсисте мыоценкикачества образования. 3.Обеспечениенепрерывнойсистемымет одического сопровождения процесса повышения качества образования. 4.Обеспечение эффективной реализации единогообразовательного пространства. 5.Совершенствованиеусловийдляразвит ияинклюзивного образования. 6.Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 7.Обеспечениекачественнойреализации ФГОСчерезсовершенствованиематериа льно- технических условий.	1. Созданиеусловий длярезультативно й работы всистеме магистральных направленийедин огообразовательн ого пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствован ия. 2.Эффективное функционировани е	20 24 - 20 27 Γ.	Изграфы «Управл енческие действия /решени я» самодиаг ностики	Перечи слить кадровы е, материа льно-техниче ские, финанс ово-эконом ические и информ ационн ые ресурсы	замес тител ь дире ктора по учеб ной работ е	1.Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2.Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3.Расширениеспектрареал изуемыхпрограммвнеурочной деятельности. 4.Совершенствованиеусло вийдляразвитияинклюзив ного образования.	Контро ль за эффект ивность ю реализа ции Програ ммы осущест вляется на основе внутри ш- кольног о контрол я, внешне й и внутрен ней

внутришкольной оценки и	STITCIT
системы оценки	ЭНКИ
	иооце
образования.	1
Обеспечение	неств
высокого уровня а	
	лиза
требований	и ос-
федеральных	вных
государственных	гевых
образовательных	дпрог
стандартов,	им и
подтверждающих	эекто
ся резуль-татами	
независимой учас	астни
оценки качества кам	
образования.	разов
	льно
правовых и	
организационных	оцесс
условий,	
обеспечивающих орга	гана-
развитие	
инклюзивного	иоупр
образования.	іения
3. Консолидация ОУ.	<i>r</i> .
ресурсов	
различных	
образовательных	
организаций с	
целью	
обеспечения	
образовательных	
потребностей и	
повышения	
качества	
образования.	

2	Daarre					
2	Воспит					
	ание					
3	Здоровь					
	e					
4	Творче					
	ство					
5	Профор					
	иентац					
	ия					
6	Учител					
	ь.					
	Школь					
	ная					
	команд					
	a					
7	Школь					
	ный					
	климат					
8	Образо					
	вательн					
	ая					
	среда					

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

- 1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» повсем магистральным направлениям и ключевым условиям.
- 2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).
- 3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

1) Знание: качество и объективность

Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды МБОУ СОШ №19 им.В.О.Карпова, введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Обновлен библиотечный фонд с учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный годс учетом единой линейки учебников.

Используются средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

2) Воспитание

Создана благоприятная среда в школе: обновлена рекреационная зона. Обновлены тематические информационно-просветительские стенды.

3) Здоровье.

Сформировано ценностное отношение к своему здоровью, негативное отношение к употреблению вредных веществ.

Сформированы навыки ведения здорового образа жизни.

Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, ихродителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).

4) Творчество.

Осуществляется систематическое развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществлениепроектно-исследовательской деятельностипопроблемам здоровья.

5) Профориентация.

Создана система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне.

Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся.

Организация активного участия учащихся в профориентационных мероприятиях на платформе bybinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», сетевых программах по раннему самоопределению.

Формирование у обучающихся образа будущей профессии.

Осознанный выбор будущей профессии.

6) Учитель. Школьная команда.

Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающихпедагогов.

Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в

условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.

Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.

Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.

Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.

7) Школьный климат.

Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов-психологов и социального педагога. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социального педагога.

Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.

Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.

Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.

Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, организация в рекреациях школы уголков двигательной активности школьников.

Формирование личностных результатов обучающихся на основе развитияих самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.

Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.

8) Образовательная среда.

Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсами эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.

Обеспечена МБОУ СОШ №19 им.В.О.Карпова IT-оборудованием: созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.

Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»

- 4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников, индивидуальные маршруты отдельногопедагога) (повышение уровня квалификации педагогических кадров 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации п онаправлениям: обновленныйФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.);
- 5. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.
- 6. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие со

спортивнымиорганизациями.

- 7. Скорректирована управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутреннейсреды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритетов, с четко выстроенной стратегией жизнедеятельности.
- 8. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи, внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)
- 9. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образованияв, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:
 - обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
 - качество образования обучающихся достигает 40%;
 - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, краю;
 - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);
 - доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня не менее 10 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;
 - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);
- 10. В МБОУ СОШ №19 им. В.О. Карпова расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
- 11. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в МБОУ СОШ №19 им. В.О. Карпова в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)				
• Материально-техническое обеспечение				
3. Кадровые ресурсы				
4. Финансовые ресурсы				
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели		

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование	плановая дата	фактическая	измеримый	наименование		
мероприятия	получения	дата	индикатор	продукта		
	результата	(дд.мм.гг)	(показатель)			
	(дд.мм.гг)					
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО,	
					ответственного за выполнение задачи	